

Factores en la Convivencia de los Niños Escolares en Instituciones Educativas de la Región Lambayeque 2015

Lucia Chanamé Carretero¹, Anaximandro Hernández²

Resumen

Conseguir una buena salud escolar es tarea para instituciones educativas, de salud y especialmente para enfermería. Esta investigación descriptiva, tuvo como objetivo Determinar los Factores en la Convivencia de los niños escolares en las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque-2015. Materiales y métodos estudio cuantitativo cuya muestra, fue de 390 niños, de tres Instituciones educativas de primaria: Nicolás La torre García, Capitán de Navío Juan Fanny García, y José Mercedes Esteves Chicoma en Ferreñafe, se aplicó un cuestionario, validado con el Alpha de Cronbach con valores comprendidos entre 0,74 y 0,88. Los resultados revelan que los factores negativos en la convivencia de los niños escolares, relacionada con el sexo, destaca el femenino con 26.67%, y el sexo masculino un 25.90%; en relación a los factores negativos en la convivencia, relacionados con la edad, con 18.97% en los niños de 11 años y positivos el de mayor porcentaje son los de 9 años con un 17.95%; dentro de los factores negativos las acciones que destacan son: esconderse las cosas, coger los útiles del compañero, insultos y peleas en el recreo, no respetar las normas de convivencia en el aula y dentro de los factores positivos las acciones que se revelan son las muestras de cariño, afecto, solidaridad entre compañeros y respeto al director y a profesores. Conclusión la convivencia de los niños escolares de las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque destaca los factores negativos con un 52.56%, y los factores positivos con el 47.44%. **Palabras clave:** Convivencia escolar, factores, niños escolares.

Factors in the Coexistence of School Children in Educational Institutions of Lambayeque Region 2015

Abstract

Getting a good school health is a task for educational institutions and health and especially to nursing. This descriptive research aimed to determine the factors in Coexistence of school children in the educational institutions of the Lambayeque Region-2015. Materials and methods quantitative study whose sample was 390 boys, of three educational institutions of primary: Nicolas La Torre Garcia, Capitan de Navio Juan Fanny Garcia and Jose Mercedes Esteves Chicoma in Ferreñafe, a questionnaire was applied which was validated with Cronbach's Alpha with values between 0,74 and 0,88. The results reveal that the negative factors in the coexistence of school children, related with the sex, highlights the female with a 26.67%, in the positive factors, the sex male with a 25.90%; in relation to the negative factors in school life, age-related, with a 18.97% in children 11 years and the positive factors the highest percentage are those of 9 years with a 17.95%; within of the negative factors the actions that stand out are: hide things, take the tools of companion, insults and fights at recess, do not respect the rules of coexistence in the classroom and within the positive factors the actions that revealed are the samples of affection, affection, solidarity among companions and respect the principal and teachers. Conclusion the coexistence of school children in the Education Institution of the Region Lambayeque highlights the negative factors with a 52.56%, and the positive factors with the 47.44%.

Keywords: School coexistence, factors, school children.

¹Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

lambayequeLucia6755@yahoo.es

²Instituto Cayetano Heredia

ahernandez@unprg.edu.pe

Recibido : 10 mayo 2016

Aceptado : 5 octubre 2016

Introducción

Un problema actual y creciente de salud en la institución escolar según UNICEF, es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos, dentro de ellos a las instituciones educativas. (Unicef, 2012)

La presente investigación nace como inquietud cuando se realizaba la evaluación del desarrollo de los niños escolares, de 9 a 11 años cuando se les hacía la entrevista de su desarrollo social cuyo propósito era identificar los factores de riesgo para su socialización con sus compañeros. Se preguntó a los niños que les gustaba y que no les gustaba de sus compañeros. En ambos tipos de preguntas las respuestas fueron muy similares repitiéndose con frecuencia las siguientes frases: “me pegan”, “me insultan”, “se burlan”.

Las conductas agresivas o violentas, que perciben los niños de parte de sus compañeros según Rodríguez, pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, 2006).

La escuela es el espacio donde se debe de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas, tanto la escuela como la familia, para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad (Pérez 2005).

Durante los últimos años se ha evidenciado una preocupación sobre distintas manifestaciones en las relaciones de los miembros de las instituciones educativas. Dichas interacciones se han visto afectadas ante las diferentes problemáticas que se dan en la sociedad; lo anterior altera la convivencia escolar y desvía el objetivo principal de la escuela: el aprendizaje. la cual incluye formas de interacción entre los niños escolares que es responsabilidad de los actores educativos y enfermeras para ayudar a los niños mantener su salud mental.

En 1993, especialistas de la UNESCO presentaron un informe en relación con el perfil deseable para la educación del siglo XXI. Ponían énfasis en la necesidad de que ésta se concrete teniendo como base, cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, lo cual alude a convivir con los otros. (Unicef, 2012)

La convivencia esta es entendida como “vivir con otros”; por lo tanto, es la primera e inexorable condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación, que se hace cotidiana, es esencial para la formación de vínculos y no solamente desde el punto de vista afectivo sino también en lo que corresponde a la constitución de lazos culturales. De allí que se dé como una construcción colectiva en un terreno complejo, pues encierra para la persona la paradoja de tener que interactuar con los demás y conservar a la vez su espacio e identidad personal. (Maldonado, 2004).

Asimismo en Finlandia e Inglaterra se desarrollaron estudios basados en la influencia del género en el maltrato físico y psicológico en estudiantes, lo que permitió señalar algunas pautas para el desarrollo de estudios sobre género; también se evidenció la superioridad del maltrato de las escuelas de Inglaterra frente a las de Noruega (Ararteko, 2006).

En Estados Unidos se realizó un estudio en la escuela primaria que analizaba la relación existente entre el bullying, la asistencia académica, el logro personal y los sentimientos de identidad (6). En Canadá, se observaron la relación entre victimización de estudiantes de 5º grado, con y sin dificultades de aprendizaje, sus consecuencias a nivel cognitivo y de autopercepción en

escuelas inclusivas (Luciano, 2007). En Latinoamérica, algunos estudios sobre convivencia escolar fueron desarrollados en Chile (2005) y en Argentina (2008) con participación de la UNESCO, cuyo objetivo fue la realización de un diagnóstico sobre convivencia; también se determinaron los tipos de conflictos, los factores que facilitan y/o dificultan la dinámica escolar (Beech, 2008).

En Brasil, Abramovay y Rúa hicieron un estudio sobre violencia en la escuela primaria y secundaria, en el cual señalaron que los hechos de violencia impiden la concentración en los estudios y la motivación de asistir a la escuela (Abramovay, 2002).

En el Perú la población en edad escolar representa más del 30% del total de la población peruana, de otro lado, constituye el potencial humano del cual depende el desarrollo del país (MIMP, 2011). Sin embargo el 85% aceptó que las víctimas de la violencia escolar no reportan lo sucedido porque dudan que las autoridades tomen cartas en el asunto.

Así mismo se realizó un estudio transversal de la violencia escolar (Bullying) en colegios nacionales de primaria. El estudio identificó la importancia de crear estrategias para favorecer la comunicación y evitar la “Ley del Silencio” (Coliveros, et. al 2008)

La Dirección General de la Promoción de Salud del (MINSA, 2008) en la Encuesta Global de Salud, realizada en el 2010 bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud; detecto niveles altos de violencia en los colegios de nuestro país; en el estudio, el 37.8% afirma que ha estado involucrado en una o más peleas durante en el último año, el 47.5% de escolares reportó haberse sentido intimidado o humillado uno o más días en el último mes.

Estos resultados y otros hechos sobre maltrato y violencia en nuestras escuelas últimamente dados a conocer por diferentes medios de comunicación han dado lugar a que ante tantas evidencias que la convivencia en las aulas no es favorable para los niños escolares y ante la gravedad de esta situación el Congreso de la República en el mes de Junio aprueba la Ley 29719 que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas. (Ley 29719, 2011).

En este contexto, surgen el problema de investigación ¿Cuáles son los Factores en la Convivencia de los niños escolares en las Institución Educativas de la Región Lambayeque-2015? el objetivo general Determinar los Factores en la Convivencia de los niños escolares en las Institución Educativas de la Región Lambayeque-2015.

Para concretar este objetivo se trazaron dos objetivos específicos dirigidos a Identificar los factores positivos y negativos

en la convivencia de los niños según Sexo y edad en los escolares de las Instituciones educativas.

Este estudio se justifica porque, Según J. Piaget, los niños de edad escolar, poseen un pensamiento lógico, donde el niño es capaz de razonar frente a diversas situaciones, desarrolla la capacidad de pensar, en forma concreta; establecer relación con su entorno lo cual ayudaría a la buena convivencia escolar. (Medellín, 1996).

Así mismo la enfermera dentro de sus funciones está el brindar cuidado a los niños en edad escolar teniendo en cuenta sus dimensiones como persona y dentro de ellas la dimensión social que está relacionada con la convivencia escolar, la que le ayudaría a desarrollar actividades preventivas promocionales para los niños de 9 a 11 años en todos los niveles de atención. (Ley 29719, 2011) y sabe que los problemas de convivencia de los niños en el nivel escolar se tratan de forma preventiva y no punitiva.

Las acciones antisociales se deben abordar mediante la realización de acciones recuperadoras con la participación conjunta y consensuada de los miembros de la comunidad educativa para evitar problemas de salud mental.

Así mismo, este trabajo es relevante porque es el primer estudio de investigación relacionado con la convivencia de los niños en la escuela.

Metodología

Esta investigación se guio por el paradigma cuantitativo, aplicándose un diseño no experimental, descriptivo transversal según Polit para determinar el

los Factores en la Convivencia de los niños escolares en las Institución Educativas de la Región Lambayeque-2015 (Polit, 2000).

Tabla 1.
Instituciones Educativas de la Región Lambayeque-2015.

Institución Educativa	Muestra
C. de N. J. Fanny García	152
J.M. Esteves Chicoma	75
Nicolás La torre García	163
Total	390

Elaboración del autor.

Para seleccionar las instituciones se hizo a partir de los datos del Ministerio de educación en coordinación con la UGEL de las tres provincias, luego se tomó contacto con los directores mediante una visita y el oficio solicitando el permiso y luego reunión con los padres para explicarles el estudio y solicitarle el consentimiento para la participación de sus hijos en el estudio. Para calcular el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula específica para porcentaje, estimándose con el 90% de confianza y con un margen de error de 0.5%. Ajustándose la muestra se determinó trabajar con 390 estudiantes,

Se utilizó un muestreo probabilístico al azar, para identificar a los informantes, utilizándose estrategias para respetar los principios éticos propuestos por D.S. 011.2011JUS8.

La técnica que se usó para recolectar la información fue la encuesta,

elaborándose un cuestionario basado en el conocimiento sobre Factores en la Convivencia de los niños escolares que consto de 20 preguntas cerradas, 10 eran proposiciones positivas y 10 proposiciones negativas. El instrumento fue validado con el Alpha de Cronbach, con valores comprendidos entre 0,74 y 0,88 (Polit, 2000).

Los datos se procesaron con el paquete estadístico SPSS. 15, lo que permitió presentar los datos en cuadros específicos. El estudio se realizó teniendo en cuenta los principios del Bioéticos (18). el cual incluye principios que han sido llevados a la práctica en las investigaciones de salud como son:

Principio de respeto de la dignidad humana, se respetó a la niño, niña de 9 a 11 años a los cuales se les considero como sujetos, -Principio de primacía del ser humano y de defensa de la vida física procuro el bien integral de los niños y niñas

escolares buscando el bien, la protección de su salud, Principio de autonomía y responsabilidad personal se respetó la autonomía de la niña o niño.

Se tomó en cuenta los criterios de Rigor científico la credibilidad, la información obtenida producto de la aplicación del

instrumento se ajusta a la verdad.

Audibilidad: se logró con la descripción minuciosa de los procedimientos aplicados para la recolección de los datos, para la procesar la información de tal manera que otros investigadores puedan realizar otra investigación en contextos similares.

Resultados

A continuación se presenta la descripción de los resultados de estudiantes

teniendo en cuenta los factores positivos y negativos de acuerdo a edad y sexo.

Tabla 2.

Factores en la Convivencia de los niños escolares en las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque-2015.

Institución Educativa	Factores	
	Positivo	Negativo
C. de N.J Fanny García	46.05%	53.95%
J.M. Esteves Chicoma	48.00%	52.00%
Nicolás La Torre García	48.47%	51.53%
Total	47.44%	52.56%

Fuente: Encuesta de Factores de convivencia de los niños escolares en las I.E – Lambayeque.

En la tabla 2 se puede mostrar que en la convivencia de los niños en edad escolar, en las tres instituciones educativas

los factores negativos son los que tienen un mayor porcentaje 52.56%, y los factores positivos tienen solo un 47.44%.

Tabla 3.

Factores en la Convivencia de los niños según sexo en las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque-2015.

Factores I.Educativas	Positivos		Negativos	
	M	F	M	F
C. de N.J Fanny García	20.39	25.66	27.63	26.32
J.M. Esteves Chicoma	18.67	29.33	25.90	26.67
Nicolás La Torre García	23.93	24.54	24.54	26.99
Total	21.54	25.90	25.90	26.67

Fuente: Encuesta de Factores de convivencia de los niños escolares en las I.E – Lambayeque.

En la tabla 3 se puede determinar que los factores de la convivencia escolar, de los niños de 9 a 11 años está relacionada con el sexo, se tiene que dentro de los factores negativos, destaca el sexo femenino con un 26.67%, los niños manifiestan que las niñas

les insultan, los molestan poniéndoles apodosos etc. y en los factores positivos, el 25.90% de los niños reconocen recibir de parte de las niñas, afecto, cariño, la asistencia puntual a las clases y respetan a ellos y a los profesores etc.

Tabla 4.

Factores en la Convivencia de los niños según Edad en las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque-2015.

Factores I.Educativas	Positivos			Negativos		
	Edad			Edad		
	9	10	11	9	10	11
C. de N.J Fanny García	17.11	15.79	13.16	15.79	18.42	19.74
J.M. Esteves Chicoma	18.67	16.00	13.33	16.00	17.33	18.67
Nicolás La Torre García	18.40	17.18	12.88	15.34	17.79	18.40
Total	17.95	16.41	13.08	15.64	17.95	18.97

Fuente: Encuesta de Factores de convivencia de los niños escolares en las I.E – Lambayeque.

En la tabla 4 se puede determinar que los factores de la convivencia en los niños de edad escolar, está relacionada con la edad, se tiene en los factores negativos, las edades que destaca es de 11 años con un 18.97% quienes no respetan las normas de convivencia, insultan a sus compañeros menores que ellos, la comunicación que ponen en práctica en el aula provoca agresiones entre ellos, llegan tarde a clase etc. y en menor porcentaje la de 9 años con un 15,64% reconoce que esconden

las cosas a sus compañeros, hablan y se levantan de su asiento durante la clase etc., dentro y los factores positivos el que tiene mayor porcentaje están dentro de la edad de 9 años con un 17.95%, ellos reconocen que muestran cariño, respetan a sus profesores, cumplen con su tarea y son solidarios y en menor porcentaje el de 11 años son tan solo el 13.08%, quienes reconocen que respetan a sus compañeros, a sus docentes, levantan la mano para opinar, saben escucharse entre compañeros etc.

Discusión

La evaluación de la convivencia escolar señala que existen factores negativos y positivos en la relación de los niños y niñas La escuela un espacio de enseñanza-aprendizaje donde deberían desarrollarse los cuatro pilares de la educación : Saber hacer, Conocer, Ser y Convivir en sociedad; (19), sin embargo lo que tiene primacía en las escuelas es hacer , conocer en desmedro del desarrollo del Ser y convivir, pilares importantes para lograr que el desarrollo de las habilidades sociales se internalicen en los niños y niñas.

El Aprender a convivir, sin violencia, respetando a todas las personas, independientemente de cómo sean, es un objetivo básico de los padres maestros y de las enfermeras. No obstante, en este proceso se ha encontrado que hay factores que se desarrollan en las tres instituciones educativas donde se encontró que hay factores negativos en un 52.56% y positivos en un 47.44 % estos resultados son parecidos con el estudio realizado por el Ministerio de salud quien aplico la Encuesta Global de Salud,(12) realizada en el 2010, donde detecto niveles altos de violencia en los colegios de nuestro país durante en el último año, lo cual está indicando que no ha mejorado la convivencia en las instituciones educativas.

La escuela un espacio de enseñanza-aprendizaje donde deben desarrollarse

los pilares del Ser y Convivir en sociedad; (19), sin embargo los resultados de la investigación indican que, las niñas escolares de 4º,5º y 6º de primaria, son las que tiene factores negativos de convivencia con sus compañeros dentro de ellos los insultos, peleas en el recreo, no respeto de normas y el comportamiento verbal en el aula , esto resultados coinciden con los encontrados por López y Carbajal en el 2013, quienes en su estudio afirmaron que hay conductas agresivas (verbales y físicas), destrozo de materiales en el aula . Los conflictos se presentan por estudiantes problemáticos, falta de respeto, disciplina e intolerancia de profesores.

Según la UNICEF refiere que las agresiones de las estudiantes se concentran en insultos y desprecio hacia otros estudiantes. Así mismo resaltan que, las agresiones de exclusión son realizadas casi en la misma cantidad por chicas 288 y chicos 295(Unicef, 2012).

El género es una variable que muestra una gran influencia en el fenómeno del maltrato, en muchas de las conductas de maltrato, se comprueba que hay más víctimas y más agresores varones. Sin embargo, aparece en varios estudios que las chicas hostigan más a sus víctimas mediante la maledicencia. (Oliveros et. al, 2008) estos datos coinciden con los encontrados en la investigación donde son las niñas que tienen el mayor porcentaje de factores

negativos que los niños a quienes les insultan, ponen apodos, le esconden las cosas etc.

Así mismo en el PNAIA (20) refiere Las formas de agresión más frecuentes son la física y la verbal (34,8% y 34,5% respectivamente), caracterizada por llamar a las compañeras y compañeros con apodos; le siguen las agresiones psicológicas (9,5%) tal situación permite determinar que las chicas son las que están incrementando los factores negativos en la convivencia escolar (DS N° 011.2011 805).

El aula de clase debería ser el espacio donde se desarrolla la relación pedagógica entre el profesor y el estudiante, y es donde, se esperaría, estuvieran presentes con mayor intensidad el respeto, la autoridad y la disciplina para tener una adecuada relación entre las partes, pero sin embargo es el lugar donde se produce con mayor frecuencia las agresiones; se percibe un incremento de los casos de agresión verbal por parte de las chicas, a medida que van avanzando en años escolares 31.1% en primaria.

Según Piaget los niños en estas edades los niños tiene un pensamiento concreto que le permite discernir lo bueno de lo malo, así mismo, Kohlberg refiere que los niño quieren agradar a otras personas pero todavía observan

los patrones de otros pero los han interiorizado en cierta medida. El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.(14). Pero se puede observar también que a medida que avanza la edad los factores negativos se incrementan tales como insultos, peleas no respeto de las normas.

Los resultados encontrados en la investigación donde las niñas y niños de 11 años son los que tienen mayor porcentaje de factores negativos como los insultos, no respeto por las normas de convivencia, los cuales concuerdan con el estudio de UNICEF donde es la violencia verbal es la que aparece con mayor frecuencia a nivel de primaria, ejercida mayoritariamente por los niños (68.9%) en comparación a las niñas (31.1%), iniciando desde la básica, dentro de este tipo de agresiones los insultos siempre ocupan el primer lugar, seguidos por las amenazas. Así mismo con los estudio de López y Carbajal (López et. al, 2013) quienes afirman que se percibe un incremento de los casos de agresión verbal por parte de las chicas, a medida que van avanzando en años escolares 31.1% en primaria. Esta situación permite determinar que a medida que se incrementa la edad, las chicas son las que están incrementando los factores negativos en la convivencia escolar.

Conclusiones

Los Factores en la Convivencia de los niños escolares en las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque-2015 predominan los factores negativos son los que tienen un mayor porcentaje 52.56%, y los factores positivos son menores con un 47.44%. De ellos los factores negativos en un 53.95%, están en los niños de la institución educativa Capitán de Navío Juan Fanny García y de factores positivos con el 48.47% están los niños de las instituciones educativas Nicolás La torre García y José Mercedes Esteves Chicoma.

Los Factores en la convivencia de los niños según Sexo en los escolares Se obtuvo que dentro de los factores negativos, destaca el sexo femenino con un 26.67%, y en los factores positivos, el sexo masculino con un 25.90%.

Los Factores en la convivencia de los niños según edad en los escolares se obtuvo que dentro de los factores de la convivencia escolar, relacionada con la edad, se tiene en los factores negativos, las edades que destaca es de 11 años con un 18.97% y en menor porcentaje la de 9 años con un 15,64%

Los Factores en la convivencia de los niños según edad y sexo en los escolares de las tres Instituciones educativas de la Región Lambayeque-2015. se obtuvo que dentro de los factores positivos de la convivencia escolar destacan la solidaridad entre compañeros(6.25%), muestras de cariño y afecto(7.21%) y de los factores negativos destacan la molestia entre compañeros en el aula (5.21%), los insultos (8.2%) y cuando se esconden las cosas (8.23%).

Referencias Bibliográficas

- Unicef Estudios de patrones convivencia escolar en Panamá 2012
- Rodríguez, R., Seoane, A. & Pedreira JL. (2006). Niños contra niños: el bullying como trastorno emergente. *Anales de Pediatría*, 64(2), 162- 166.
- Pérez-Olmos, I.; Pinzón, A.; González-Reyes, R.; Sánchez-Molano, J. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 7 (1), 70-88. Recuperado el 25 de agosto de 2015 de: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Maldonado, Horacio. Convivencia escolar. Ensayos y experiencias. Lugar Editorial Argentina. 2004.17
- Ararteko, I. (2006). Convivencia y conflictos en los centros educativos. España: Ararteko. Recuperado el 10 de abril de 2015 de: http://www.ararteko.net/recursosweb/documentos/1/1_244_3.pdf
- Cerezo, F. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 2, 27-34. C
- Luciano, S.; Savage, R. (2007). Bullying risk in children with learning difficulties in inclusive educational settings. *Canadian Journal of School Psychology*, 22 (1).
- Beech, J. y Marchesi, A. (2008). Estar en la escuela, estudio sobre convivencia. Buenos Aires: OEI. Recuperado el 4 de julio de 2012 de: <http://www.oei.es/valores2/EstarenlaEscuela1.pdf>
- Abramovay, M., y rua, M. das G. (2002): *Violences in the Schools*, Brasilia, unesco, Coordinación DST/AIDS del Ministerio de Salud, Secretaría de Estado de los Derechos Humanos.
- MIMP Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012-2021 Perú.
- Oliveros, M.; Figueroa, L.; Mayorga, G.; Cano, B.; Quispe, Y.; Barrientos, A. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Revista de pediatría de Perú*, 61, (4), 215-220. Recuperado el 6 de octubre de 2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131006.pdf>
- MINSA Encuesta Global de Salud Escolar. Resultados de Perú 2010.
- Ley 29719: "Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas". Perú 2011
- Medellin G, Crecimiento y Desarrollo del ser humano Editora Guadalupe LTDA. II Tomo Bogotá-Colombia 1996.
- Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669 Lima-Perú 2002.
- Canales y otros; Metodología de la Investigación, ed. 2da Ed. OPS serie Paltex. Washington 1994.
- Polit, B. Investigación Científica en

- Ciencias de la Salud. (6ta. ed.) México. Edit. Inter
- DS N°011.2011 JUS-** Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética Perú 2011.
- UNESCO.** Aprender a vivir juntos. Acceso el 28 de mayo del 2015). Disponible en: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi53_together_es.pdf
- MIMP** Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012-2021 Perú.
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N.** (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educ.* Vol. 16, No. 3, 383-410.