

# NIVEL DE AUTOESTIMA ¿CÓMO AFECTA EN SUS DIFERENTES DIMENSIONES A LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA?

## LEVEL OF SELF-ESTEEM HOW IT AFFECTS NURSING STUDENTS IN ITS DIFFERENT DIMENSIONS?

*Chávez Mechán, Nayscha<sup>1</sup>  
Mansilla Rivera, Karla Vanessa.<sup>2</sup>  
Sánchez de García, Nora Elisa<sup>3</sup>*

### RESUMEN

**Objetivo:** determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de enfermería de una universidad nacional. **Método:** Investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra (10 estudiantes del I al VIII ciclo matriculados en el semestre 2019 – I), se obtuvo por muestreo estratificado proporcional. Se aplicó un cuestionario distribuido en dimensión personal, familiar, social y universitaria, (Cronbach 0.72), previo consentimiento informado. **Resultados:** el 98.62% de los estudiantes poseen una autoestima media, 0.69% alta y baja respectivamente; encontrando que en la dimensión social el 23.45% de estudiantes muestra una autoestima alta, en contraste con la dimensión familiar que tiene 6.2% en este nivel. En relación a la dimensión personal el 75.86% presenta un nivel medio, a veces suelen sentir vergüenza de ellos mismos (54.5%), a menudo desean ser otra persona (39.3%), reflejando así la inseguridad personal. En la dimensión universitaria, más del 50% se sienten incómodos ante las interrogantes del docente durante la clase y el 20% muchas veces siente vergüenza pararse en frente de sus compañeros de clase y hablar. **Conclusiones:** se reveló la necesidad de potenciar la autoestima de los estudiantes durante su proceso formativo, importante para contribuir a su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Autoestima, Nivel de autoestima, dimensiones de la autoestima, estudiantes de enfermería

### ABSTRACT

**Objective:** to determine the level of self-esteem of the nursing students of a national university. **Method:** Quantitative, descriptive and transversal research. The sample (10 students from I to VIII cycle enrolled in the 2019-I semester), was obtained by proportional stratified sampling. A questionnaire distributed in personal, family, social and university dimensions was applied (Cronbach 0.72), with prior informed consent. **Results:** 98.62% of the students have a medium self-esteem, 0.69% high and low respectively; finding that in the social dimension 23.45% of students show high self-esteem, in contrast to the family dimension that has 6.2% at this level. Regarding the personal dimension, 75.86% present a medium level, sometimes they tend to feel ashamed of themselves (54.5%), they often want to be someone else (39.3%), thus reflecting personal insecurity. In the university dimension, more than 50% feel uncomfortable when faced with questions from the teacher during class and 20% often feel ashamed to stand in front of their classmates and speak. **Conclusions:** the need to enhance the self-esteem of students during their training process was revealed, important to contribute to their integral development

**Keywords:** Self-esteem, Level of self-esteem, dimensions of self-esteem, nursing students

1. Licenciada en Enfermería, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Perfil. nchavezm@unprg.edu.pe
2. Licenciada en Enfermería, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Perfil. kmansillar@unprg.edu.pe
3. Docente principal de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Magister en Investigación y Docencia Universitaria. nsanchezg@unprg.edu.pe

## INTRODUCCIÓN

La enfermería es una ciencia o disciplina que diagnostica y trata las respuestas humanas reales o potenciales de la persona, familia o comunidad a quien valora de forma holística. Una de las necesidades importante es la autoestima, definida como la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de las experiencias vividas, los pensamientos, sentimientos de aceptación y aprecio <sup>1</sup>.

La autoestima, es más que la unión de la confianza y el respeto hacia uno mismo. Son muchas las cosas que en la vida contribuyen al bienestar psicológico, por ejemplo, tener una buena autovaloración, disponer de una red de apoyo social fuerte, estable y positivo, adoptar una filosofía optimista ante la vida; contribuyendo todo ello a reforzar la autoestima <sup>2</sup>.

Estimarse significa mantener una activa búsqueda del propio mejoramiento, no por "ser el mejor", sino por ser "uno mismo" y esto en el profesional de enfermería es sumamente valioso ya que lo mejor que uno puede hacer en el desempeño profesional es tomar decisiones para acompañar a las personas cuidadas en la solución de los

problemas de salud o potenciar su desarrollo <sup>2</sup>.

Es necesario tomar en cuenta que durante la formación del estudiante de enfermería se brinda cursos que buscan empoderar y fortalecer su personalidad para un mejor desempeño en la carrera, entre ellos: "Taller de Desarrollo Personal" y "Liderazgo en enfermería" los cuales se constituyen en una experiencia única de aprendizaje y descubrimiento personal, donde el aceptarse tal cual uno es y fomentar una buena autoestima son ejes centrales de los mismos.

A pesar de ello, las investigadoras observaron que algunos de los estudiantes de enfermería en ocasiones no pueden expresarse de una forma espontánea y sin miedos, durante las intervenciones o exposiciones orales denotando falta de confianza en sí mismos; así mismo durante la convivencia con sus compañeras de clase muchas aceptan todo lo que otras compañeras digan sin dar su opinión, presentando conductas como indiferencia, aislándose del grupo o caso contrario, no ceder en ningún aspecto creando conflictos en el grupo.

Se suma a lo indicado algunas expresiones escuchadas por las

investigadoras, como: “yo no quiero hacerme cargo”, “elijan ustedes y me avisan”, “tengo temor de hablar en público”, “tengo miedo para hablar”, “tengo miedo a no ser capaz de hacer las cosas bien”, “mejor no digo nada vaya a ser que me equivoque”, “me pongo nerviosa al realizar algún procedimiento”, “cuándo me salen mal algunas cosas prefiero que otros la hagan “no sé cómo decirle a mis compañeras lo que pienso”, tengo muchos problemas y nadie me comprende”, además también es frecuente observar que no les gusta escuchar las críticas que puedan hacer otras compañeras con respecto a su trabajo o sus acciones.

Por lo expuesto surge el interés de las investigadoras para formular la siguiente pregunta de investigación científica: ¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes de una universidad nacional del Perú en el 2019?, trazándose como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del escenario mencionado.

Los resultados del estudio permitirán determinar que dimensiones de la autoestima es la más afectada para así proponer estrategias a nivel de los órganos competentes a su vez los

resultados de la presente investigación permitirán realizar posteriores investigaciones con el objetivo de fortalecer la autoestima asegurando así la formación integral de futuras personas con seguridad sobre sus capacidades y con firmeza para poder afrontar retos y desafíos. Puesto que si tienen un nivel elevado de autoestima ejercerán la profesión también con un nivel de satisfacción personal alto, brindando un cuidado de calidad.

## **MÉTODO**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal <sup>3,4</sup>.

La población en estudio estuvo constituida por 298 estudiantes de enfermería matriculados en el Ciclo Académico 2019 - I.

Se calculó la muestra quedando constituida por 145 estudiantes. Se realizó un muestreo estratificado <sup>5,6</sup> por ciclo de estudio (I al VIII ciclo).

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la investigación fue la encuesta <sup>7</sup>. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario en el cual se plantearon preguntas de acuerdo a las cuatro dimensiones: personal, familiar, social y universitaria <sup>8</sup>.

Las investigadoras para la elaboración del cuestionario tomaron como referencia el test de autoestima de Coopersmith, ya que esta es un cuestionario que mide las actitudes valorativas en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de una persona <sup>9</sup>. Dicho instrumento estuvo constituido por 20 ítems con un patrón de respuesta según la escala tipo Likert en base a 5 criterios (nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre) con puntajes de 0 a 4, luego se sumaron todos los puntajes para determinar el tipo de autoestima: alta, media, baja.

Asimismo, se sumaron los ítems de acuerdo a dimensiones, de la pregunta 1 a la 5 es la dimensión personal, de la 6 a la 10 la dimensión familiar, de la 11 a la 15 la dimensión universitaria y de la 16 a la 20 la dimensión social; esto nos permitió conocer cuál es la apreciación que el sujeto tiene de sí mismo según estas dimensiones. Para obtener la escala de medición se usó tablas de frecuencias, rango, intervalos y amplitud.

El instrumento fue validado estadísticamente a través del alfa de Cronbach (0.72) con un nivel de confianza del 95% y por expertos en el área de psicología debido a que se sustrajo preguntas del Test de

Autoestima de Coopersmith que estuvo conformado por 58 ítems para así contextualizar en la realidad problemática y reducir el tiempo previsto para la aplicación de la encuesta (15 minutos aproximadamente).

Para el procesamiento de datos recogidos se organizaron a través de cuadros y figuras estadísticas, utilizando el programa Microsoft Excel 2010 y el Programa SPSS Versión 2.0

En esta investigación se tomaron en cuenta los principios éticos que fueron formulados por Beauchamp y Childrens, citado por Siurana A<sup>10</sup> tales como: Principio de Autonomía, Principio de Beneficencia o no maleficencia, Principio de Libertad.

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada, la cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de enfermería de una universidad nacional en el 2019 y los objetivos específicos que median el nivel de autoestima en las dimensiones:

personal, familiar, social y universitaria.

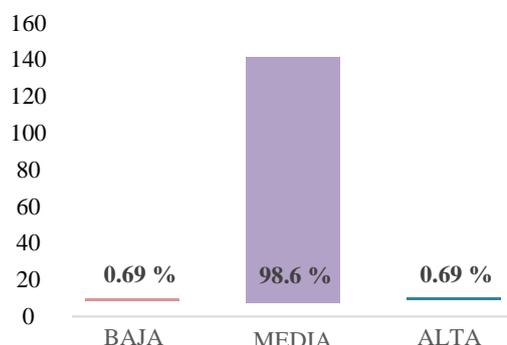


Figura 1: Nivel de autoestima de estudiantes de enfermería de una universidad nacional. 2019 – I

Con respecto al nivel de autoestima en las estudiantes de enfermería se encontró que el mayor porcentaje (98,62%) indica que 9 de cada 10 estudiantes encuestadas ostentan una autoestima media, a diferencia con la autoestima alta y baja que representan un 0.69% cada una.

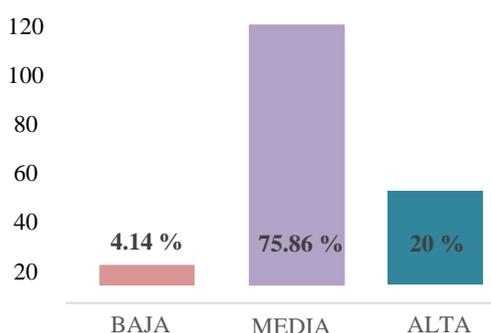


Figura 2: Nivel de autoestima según la dimensión personal de los estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2019 -I.

Según la dimensión personal se halló que el mayor porcentaje que presentan los estudiantes es de autoestima media (75.86%) en comparación a los que poseen autoestima alta (20%).

Asimismo, se encontraron dos ítems que cuestionan competencias del perfil que posee una enfermera las cuales son poseer seguridad “Estoy segura de mí mismo” y la toma de decisiones “Puede tomar decisiones y cumplirlas” la frecuencia referida para ambos ítems abarcó desde “rara vez” hasta “a veces” con 74,5% y 95.2% respectivamente.

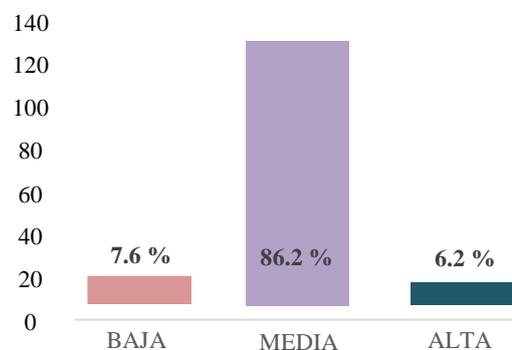


Figura 3: Nivel de autoestima según la dimensión familiar de los estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2019

Para la dimensión familiar resulta preocupante los resultados observados ya que solo el 6,2% tienen un nivel de autoestima alta y la gran mayoría (86.2%) poseen autoestima media. Si observamos específicamente los ítems

evaluados nos damos cuenta que solo 2.8% de los estudiantes evaluados manifestaron sentirse cómodos compartiendo en ambiente familiar lo que nos lleva a cuestionarnos porque el 97.2% no se siente cómodo en casa. Además, según la escala de medición utilizada encontramos que el criterio “Siempre” no fue marcado para los ítems “Mis padres me entienden” y “Me prestan atención en casa”. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que la frecuencia que abarca desde “a veces” hasta “siempre” que representa el 98.6% sienten que sus padres esperan demasiado de ellos.

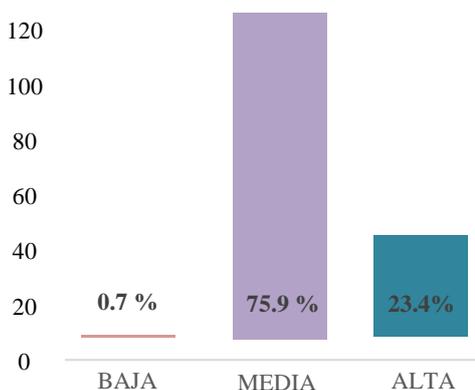


Figura 4: Nivel de autoestima según la dimensión social de las estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2019 – I.

Por consiguiente, en la dimensión social se observó que 7 de cada 10 estudiantes

de enfermería presentan autoestima media (75.86%) y 1 de cada 3 estudiantes (23.45%) presentan autoestima alta. Donde se muestra que según el ítem evaluado “Los demás siguen mis ideas” su frecuencia se vio reflejada desde “rara vez” y “a veces” es del 89.33% lo que resulta preocupante ya que en enfermería es fundamental ser líder, expresivo y seguros de nosotros mismos para brindar un cuidado holístico.

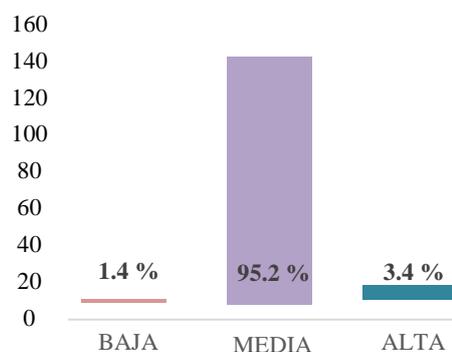


Figura 5: Nivel de autoestima según la dimensión universitaria de las estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2019 – I.

En la dimensión universitaria, el cual indican que el mayor porcentaje (95.17%) de las estudiantes presentan autoestima media, seguido de la autoestima alta (3,45%) y en menor porcentaje la autoestima baja (1,48%). Es necesario resaltar el ítem “Me incomoda que el profesor me interroge en clase” siendo su frecuencia “a veces” de 64.8% y “a menudo” el 26.2% siendo un total del 91% que les incomoda ser

interrogados ya que poseen inseguridad de sus conocimientos, de las evidencias anteriores desencadena que 66.9% expresa que solo a veces “Estoy progresando como quisiera en mis estudios” donde se observa que no están conformes con su progreso académico ya que no poseen la seguridad para así poder desarrollarse en el ambiente académico.

## **DISCUSIÓN**

La autoestima es definida como la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma persistente sobre sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde él se siente capaz, significativo, exitoso y valioso <sup>11</sup>.

Según los resultados mostrados se observó que la gran mayoría presenta autoestima media (98,62%) donde es muy notoria la diferencia con los resultados obtenidos en otra investigación realizada por Ñique F.<sup>12</sup> donde concluyó que la mayoría de los estudiantes (88,9 %) presentan un nivel de autoestima alta, en comparación a esta investigación que las estudiantes que poseen autoestima alta (0,69%).

Que el estudiante de enfermería tenga un grado de autoestima media significa

que las estudiantes tienden a ser optimistas, expresivos y capaces de desarrollarse en su entorno; sin embargo, registran una cierta inestabilidad en su autovaloración ya que en algunos momentos tienden a sentirse inferiores a los demás, de manera que dependen de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación <sup>11</sup>.

Durante la formación académica del estudiante de enfermería se presentan diversos retos afrontar en el cual incluye tomar diferentes decisiones para el desarrollo de actitudes y habilidades, esto se realiza de manera satisfactoria si uno mismo se siente seguro de quién es y cuanto es capaz de dar, pero si no se tuviera la seguridad de lo es capaz de lograr o pensando en que puede fracasar quedará limitado a las experiencias por vivir y esto será un impedimento para desarrollar las competencias que en un futuro le ayudará a desenvolverse en su entorno.

Por ello se resalta la importancia de la autoestima en enfermería ya que significa mantener una activa búsqueda del propio mejoramiento, no por "ser el mejor", sino por ser "uno

mismo" <sup>2</sup>. El cuidar de nosotros mismos es parte del proceso de aprender a cuidar. Si los estudiantes de enfermería son capaces de reconocer las debilidades que existen en ellos podrán así enfrentarlas de una mejor manera. Si se exploran como personas y aceptan que aún no están satisfechos por completo con algunas actitudes que tienen consigo mismos, podrán mejorarlas.

Para determinar el nivel de autoestima en las estudiantes de enfermería se ven de acuerdo a sus dimensiones ya que estas se proyectan según su amplitud y radio de acción.

De manera que en la dimensión personal los estudiantes que posean un nivel alto de autoestima podrán ejercer su profesión con un mayor nivel de satisfacción y brindar cuidado de calidad. Sin embargo, la mayor parte de estudiantes mostró un nivel de autoestima medio, lo que significa que están sujetos a la aprobación de otros <sup>11</sup> para así sentirse satisfechos con su desempeño.

Las autoras encontraron dos ítems que cuestionan competencias del perfil que posee una enfermera las cuales son poseer seguridad "Estoy segura de mí mismo" y la toma de decisiones "Puede tomar decisiones y cumplirlas"

para ambos ítems la frecuencia referida abarcó desde "rara vez" hasta "a veces" con 74,5% y 95.2% respectivamente.

Esto puede ser perjudicial al momento de brindar el cuidado, si este estudiante en el momento que sea un profesional está esperando la aprobación de otro compañero de trabajo que no tiene buen criterio para intervenir adecuadamente frente a un problema diagnosticado, la intervención que el primero realice podrá no ser la adecuada ya que se está basando en lo que otro cree que se debe hacer, más no se está guiando de sus propios conocimientos ni aplicando su propio juicio para brindar los cuidados pertinentes así como tomar las decisiones adecuadas para brindar un mejor cuidado.

Una de las habilidades del profesional de enfermería es la toma de decisiones ya que en diversos momentos lo utiliza para dar solución a los problemas de salud que presentan sus pacientes. Debido a esto el estudiante de enfermería debería enriquecer y fortalecer su autoestima para así poder brindar un cuidado de calidad ya que, teniendo una personalidad más plena, una percepción más satisfactoria de la

vida, el desarrollo de sus potencialidades y habilidades le permite llegar a ser profesional competente y de calidad.

Por otro lado, sabemos que la influencia familiar es fundamental en la alineación de la autoestima de la persona, ya que a través de los padres u otros miembros de la familia se proporciona a la persona pautas de comportamiento humano, filosófico y práctico que le permiten establecer una escala de valores, objetivos, ideales y sus propios modelos, pilares fundamentales de una alta o buena autoestima<sup>11</sup>.

Sin embargo, según la encuesta realizada por las investigadoras los estudiantes manifiestan que la frecuencia que abarca desde “a veces” hasta “siempre” que representa el 98.6% sienten que sus padres esperan demasiado de ellos, como si lo que estuvieran haciendo por sí mismos no fuera suficiente. Al considerar que deben dar más les genera presión, creando sentimientos de frustración al no poder complacer por completo los ideales de los padres. Además, no sienten una completa comprensión por parte de ellos, esto puede deberse a una comunicación poco efectiva entre

ellos, al no tener padres dispuestos a escuchar lo que sus hijos quieren expresar o al tener estudiantes (hijos) que no son capaces de verbalizar de manera asertiva lo que necesitan, viven, piensan o sienten con respecto a su vida y a su vida familiar.

Por otro lado, se asume que el autoconcepto es importante cuando hablamos de autoestima, se ve determinado por las experiencias de la persona y el clima familiar se convierte en un elemento concluyente, de hecho, la relación que se tiene con los padres es el mayor predictor de satisfacción vital en la vida de los hijos<sup>13</sup>.

Estos resultados señalan que se requiere de la implementación de intervenciones y asesorías para reforzar las habilidades familiares, permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para la comunicación y relaciones interpersonales<sup>11</sup>.

Enfermería es el ente generador de la formación y el fortalecimiento de las relaciones entre familiares y pacientes, si nosotros mismo no sabemos interactuar como se puede esperar enseñarles a interactuar a los demás.

Es importante destacar que , en la dimensión social que casi la cuarta

parte de los estudiantes poseen una autoestima alta, esto se refiere a que son personas mucho más activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, que dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad <sup>11</sup>.

Sin embargo, no se puede dejar de lado que existen estudiantes que en su gran mayoría presentan una autoestima media lo que significa que ellos mismos saben quién son y cuánto valen, pero tienen inseguridad ante las relaciones sociales ya que tienden a depender de la aprobación de los demás y no se sienten seguros de sí mismos, temen expresar sus opiniones e ideas, no mantienen la mirada al hablar en público, tienen problemas al entablar amistades y no le gusta trabajar en equipo.

Es por esta razón que es muy importante destacar que la profesión en enfermería requiere de constante interacción personal, por ello se debe tener seguridad de sí mismo en coordinación del uso de las habilidades

comunicativas y sociales, debido a que interactuamos a diario con seres humanos, pero se observó que para el ítem “los demás siguen las ideas que tienen” la gran mayoría respondió que según la frecuencia “rara vez” hasta “a veces”, para la carrera de enfermería es vital y fundamental tener seguridad y liderazgo para expresar lo que pensamos y sentimos ya que el profesional de enfermería es el encargado de identificar las necesidades alteradas de la persona, dentro de ellas el nivel de autoestima. Asimismo, somos las encargadas de monitorear al personal o las acciones a realizar para garantizar de para brindar un cuidado holístico y de calidad.

Por último, tenemos la dimensión universitaria donde la gran mayoría posee autoestima media. Al existir una autoestima media en esta dimensión el estudiante no se siente seguro de sí mismo en su totalidad por lo que pone en tela de juicio su nivel de conocimientos, destrezas y habilidades por ello hace que no adquiera las herramientas necesarias para progresar en su formación académica.

Se encontró que el 91% de los estudiantes respondieron que “a veces” y “a menudo” les incomoda que el profesor les interroge en clase y así

mismo el 20.7% les avergüenza pararse al frente para hablar. Esto significa que el estudiante debería combinar la parte académica con el desarrollo de sus habilidades comunicativas, sociales y afectivas para así poder desarrollarse en el ambiente académico, si una persona que posea una autoestima baja o media va a presentar un alto riesgo de que influya en su rendimiento eficiente e ineficiente del estudiante y esto se ve reflejo en que más del 50% expresa que solo a veces se sienten seguros de progresar en sus estudios como quisieran y de esto se puede inferir que mientras más alto sea su nivel de autoestima mayor será su nivel de esfuerzo y dedicación porque se involucrarán en su aprendizaje ya que siente la confianza de aprender sin presentar el temor a errar o a equivocarse, esto se ve reflejado en el desarrollo de la formación académica ya que tendrá la libertad de preguntar a su tutor sobre algo que no entienda sin sentirse avergonzado si falla o se equivoca.

## CONCLUSIONES

1. La gran mayoría de estudiantes de enfermería ostenta una autoestima media lo que significa que suelen ser

optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, pero tienden a depender de la aceptación social.

2. En relación a la dimensión personal el 75.86% de estudiantes presenta un nivel de autoestima media, un 20% autoestima alta y el 4.14% autoestima baja. Las estudiantes a veces suelen sentir vergüenza de ellos mismos (54.5%), ya sea por la percepción que tienen de ellos mismos ante los demás y a menudo desean ser otra persona (39.3%), dejando notar que su valía personal no está fortalecida por completo. Asimismo, se muestra que la seguridad que tienen sobre sí mismos y para tomar decisiones se ve comprometida.
3. En relación a la dimensión autoestima familiar la gran mayoría tienen autoestima media (86.2%) lo que significa que tienen inseguridad y temor ante sus relaciones familiares, así como las relaciones de comunicación, relaciones afectivas; 7.6% baja y 6.2% una autoestima alta. Según se pudo observar la presión que sienten los estudiantes por tener que

cumplir las expectativas de sus familiares los supera, de manera que sienten que lo que hacen por ellos mismo no es suficiente.

4. En la dimensión social se encontró que 75.86% estudiantes de enfermería presentan autoestima media lo que demuestra que son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación. La fortaleza principal en esta dimensión es que los estudiantes se sienten importantes para sus amistades, además de mostrar su empatía al interesarse a menudo por lo que pasa a otras personas, sin embargo, son situaciones que podrían ser mejoradas para poseer una autoestima alta, pero existe un gran porcentaje donde manifiestan que no poseen la seguridad para manifestar sus ideas y hacer que los demás lo tomen en cuenta.
5. En la dimensión universitaria la gran mayoría de las estudiantes posee autoestima media (95.17%) demostrando que tienen inseguridad de sus conocimientos, habilidades y capacidades. Se mostró que la

mayoría se sienten incómodos ante las interrogantes que puede hacer el docente durante la clase y que el 20% de los estudiantes muchas veces siente vergüenza para pararse en frente del curso a hablar; dado a esto tenemos que más del 50% refieren que no están progresando como quisiera en sus estudios.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Cueva L. Nivel de autoestima en estudiantes de enfermería: una competencia en el proceso de aprendizaje 2015. Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. México [Actualizado 05 de abril 2016; Citado 20 de diciembre 2019]. Disponible en: <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B048.pdf>
2. Fundichely M, Zaldívar I. Autoestima en el personal de Enfermería. Habana. 1999 [Internet] Rev Cubana Enfermería V. 15 N (3) [Citado 12 de enero 2020]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300009)
3. Hernández, Fernández, Baptista. Capitulo IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN [Actualizado 18 de agosto 2015; Citado 20 de enero 2020].

- Disponible en:  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
4. F. Polit Denise y P. Hungler Bernadette.(1985). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Nueva: Edit. Interamericana S.A México. pp.595 7.
  5. Question.Pro [Internet]. Tipos de muestreo para investigaciones sociales [Actualizado 13 de Diciembre 2019; Citado 12 de Enero 2020] Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>
  6. PSYMA [Internet]. ¿Cómo determinar el tamaño de una muestra? [Actualizado 04 de Noviembre 2015; Citado 10 de Febrero 2020] Disponible en: <https://www.psyma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra>
  7. Carbajal L. Técnica de recolección de datos e instrumentos de medición. 2012 [Citado 22 de diciembre 2019; Actualizado 27 de junio 2015]. Disponible en: <http://bvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/27%20de%20junio/tecnicas%20de%20recoleccion.ppt>
  8. Definición [Internet]. Cuestionario [Actualizado 12 Julio 2012, Citado 24 de noviembre 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/cuestionario/>
  9. Guerri M. Test de autoestima Coopersmith para adultos. 2019 [Actualizado 15 de junio 2020; Citado 02 de octubre 2020]. Disponible en: <https://www.p psicoactiva.com/test/test-de-autoestima-coopersmith-para-adultos.htm#:~:text=El%20siguiente%20test%20va%20dirigido,la%20experiencia%20de%20una%20persona.>
  10. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural [Internet]. España. [Citado 22 de noviembre 2019]. Disponible en: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/08/120816.pdf>
  11. Alcázar M, Rivera P y Tovar M, Autoestima en estudiantes de Enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013. Cartagena – Colombia 2014. [Citado 12 de Enero 2020; Actualizado 21 de Mayo 2020] Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2638/I.>

F%20AUTOESTIMA%20EN%20  
ESTUDIANTES%20DE%20ENFE  
RMER%c3%8dA%20DE%20LA  
%20CIUDAD%20DE%20CARTA  
GENA%20PDF.pdf?sequence=1&i  
sAllowed=y

12. Ñique F. Nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela de Enfermería de la Uladech Católica, 2014. Perú. In Crescendo. Ciencias de la Salud. 2016; 3(1): 164-170 [Citado 12 de enero 2020]. Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/index/search/authors/view?firstName=Fanny&middleName=Roc%C3%ADo&lastName=Nique%20Tapia&affiliation=&country=>
13. Pichardo M. Amezcu J. Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal Universidad de Granada. Revista Galego Portuguesa de Psicología e educación. N°5 (vol.7) Año 5°-2001ISSN\_ 1138-1663.