

## PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA MARÍA CHECA

Vicky Pilar Pérez Dávila

### Resumen

El desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años ha pasado a ser un encargo social importante para ser desarrollado por las instituciones educativas, el estudio de la adquisición de habilidades sociales es bastante estudiado, una de las formas de adquirir estas habilidades sociales es a través de actividades lúdicas, se ha establecido un programa de estrategias lúdicas que abarca las dimensiones de habilidades básicas, habilidades avanzadas y habilidades alternativas a la agresión a través de instrumentos que ayuden a mejorar las habilidades sociales en los niños logrando como objetivo determinar que el programa mejorar las habilidades sociales. El instrumento diseñado tuvo una validez de 84.5% de acuerdo al alfa de Cronbach, que a través de la teoría del juego como técnica de aprendizaje se puede mejorar el comportamiento social, los resultados también mostraron que las habilidades básicas y habilidades alternativa tienen influencia en el desarrollo social del niño, a diferencia de las habilidades avanzadas que no tiene influencia en el desarrollo de habilidades sociales.

**Palabras clave:** Programa de estrategias lúdicas, desarrollo de habilidades sociales.

### Abstract

The development of social skills in children of five years has become an important social order to be developed by educational institutions, the study of the acquisition of social skills is well studied, one of the ways to acquire these social skills is through of recreational activities.

A program of playful strategies has been established that covers the dimensions of basic skills, advanced skills and alternative skills to aggression through instruments that help improve social skills in children, achieving as a goal to determine that the program improve social skills.

The designed instrument had a validity of 84.5% according to Cronbach's alpha, which through the theory of the game as a learning technique can improve social behavior, the results also showed that the basic skills and alternative abilities have influence on the social development of the child, unlike advanced skills that has no influence on the development of social skills.

**Key words:** Program of playful strategies, development of social skills.

## 1. Introducción

La investigación tuvo lugar de desarrollo en la Institución Educativa Privada “Rosa María Checa”, del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque, Las habilidades sociales del niño son modificadas por la influencia directa de diferentes orígenes como es la familia, o indirecto como son los medios de comunicación y el medio ambiente en que se desarrolla. La familia es el principal factor del desarrollo de habilidades sociales en los niños, en una familia cuando la falta de comunicación entre sus integrantes originados por razones como incompatibilidad de caracteres, problemas conyugales, separación definitiva de padres, absorción del tiempo familiar por el cumplimiento del trabajo, o matrimonios muy jóvenes, determina que el desarrollo de las habilidades sociales del niño se distorsione debido los modelos que percibe desde temprana edad.

En las familias con niños de edad de tres a cinco años una de las alternativas para lograr el cumplimiento con los quehaceres del hogar es el uso de los medios de comunicación, desde temprana edad por parte de los padres o personas al cuidado del niño promueve la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo del niño al ponerlos en contacto directo. Los medios de comunicación cuyo principal objetivo es el entrenamiento no promueven programas de formación de niños, y si se adiciona el incremento de mayor oferta de medios de comunicación sin una cuidadosa selección, tendríamos que la formación de los niños es distorsionada, quien a esta temprana edad no tiene la capacidad de discriminar entre lo correcto e incorrecto. Aunque los padres pueden controlar la selección de los medios de comunicación muchas veces esta selección no es la adecuada e incluso los padres comparten sus preferencias con los niños menores,

incrementando esta distorsión debido a que muchos de los niños pasan mayor parte del tiempo con personas que no son los padres.

El medio ambiente social donde se desarrolla el niño tiene influencia importante en el desarrollo del niño, el medio ambiente determinado por la extensión de los integrantes del hogar abuelos, tíos, primos con los que los padres tienen que lidiar para lograr la formación que buscan de su menor hijo porque no tienen la posibilidad de controlar la oferta de estas personas. En algunos de los casos los padres se despreocupan de la formación del niño trasladando esta importante responsabilidad a su entorno familiar. Las instituciones educativas reciben el encargo social de formación de personas desde temprana edad: formación inicial. Además, que muchas familias trasladan su responsabilidad de formación integral a las instituciones educativas y esperan un resultado muchas veces superior al encargo de la institución educativa.

Una de las perspectivas que se evalúo en el desarrollo del niño son las habilidades sociales que son percibidas directamente por los padres de familia, por lo tanto, la institución educativa debe abordar el desarrollo de estas habilidades desde diferentes perspectivas en forma indirecta a través de la escuela de padres de familia y en forma directa desarrollando las habilidades sociales en los niños. Además, la influencia de instituciones supervisoras del buen cumplimiento de las instituciones educativas a través de la implementación de diversos programas, promueve que la institución educativa se convierta en una principal fuente moldeadora de la persona como son las habilidades sociales de los niños de tres a cinco años. Estas razones son los argumentos que se tomaron como desafío para el desarrollo

del proyecto que permitió evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de habilidades sociales en educación inicial como parte del desarrollo del talento humano. Ante este escenario surgió la interrogante si ¿la aplicación de los programas de estrategias lúdicas está desarrollando las habilidades sociales en los niños de tres a cinco años? para lo cual se planteó determinar ¿Cuál es la influencia de la aplicación de un Programa de Estrategias Lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución de Educación Particular Rosa María Checa de Chiclayo?

### 1.1. Antecedentes

En la investigación de (BETINA LACUNZA & CONTINI DE GONZALEZ, 2011) describen las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia referenciando las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits de las mismas. (Lacunza y Contini, 2009a) “El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.” Según Díaz-Sibaja, Trujillo y Peris-Mencheta (2007) uno de los factores de protección más estudiados en salud infanto-juvenil es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima. Con respecto a los factores ambientales: sociales, culturales y ecológicos determinan una relación en los desórdenes psicopatológicos... “que los de familias pequeñas, en tanto, los cuidados parentales sean deficitarios (Papalia, Wendkos

Old y Feldman, 2001). Asociado a este indicador, se ha encontrado que los niños de niveles socioeconómicos bajos presentan mayores niveles de psicopatología que sus pares más aventajados (Sesa, Frassoni, Sabulsky y Agrelo, 2001; Thorne, 1999). Un estudio efectuado en población urbana de niños de Buenos Aires (Argentina), de 6 a 11 años, mostró que los comportamientos disfuncionales eran significativamente más altos en niños de niveles socioeconómicos bajos respecto a aquellos de niveles medios y altos (Samaniego, 1998, 2004). A su vez, una investigación en población infantil de Mendoza (Argentina) encontró que el contexto influye en los déficits en las habilidades sociales, por lo que puede convertirse en un factor de riesgo para la aparición de un trastorno psicopatológico. El Ministerio de Salud y el Instituto Especializado en Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (MINSA, URIBE, ESCALANTE, AREVALO, CORTEZ, & VELASQUEZ, 2005) preocupado por el desarrollo de habilidades sociales elaboró el Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares con la participación de numerosos profesionales de diferentes especialidades educadores, profesores, psicólogos, enfermeras, doctores, basado en “sistema educativo peruano considera las habilidades sociales importante en el aprendizaje, sin embargo aparecen diseminadas en el resto de las áreas de la currícula del Ministerio de Educación; siendo además muy generales en sus contenidos, lo cual hace inviable la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de las destrezas sensoriales y motrices en la población escolar.” El Programa de Competencia Social para Alumnos de 1° de ESO (RUIZ TRIVIÑO, 2009) es un programa que se aplica en todo el curso académico en las sesiones de tutoría mediante el tutor del Centro y siempre bajo el

asesoramiento del orientador del Centro. El aporte es la Evaluación de Habilidades Sociales dividido en habilidades cognitivas, habilidades sociales y crecimiento moral abordado mediante el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

## 1.2. El concepto de habilidad social

Se puede tener una idea de cuando una persona se está comportando de forma competente en una situación social determinada, sin embargo, al conceptualizar explícitamente se tienen dificultades, siendo el término asertividad el término más utilizado, sustituyéndose progresivamente por el de habilidades sociales aproximadamente 1958-1978. (CABALLO V. E., 2007), “Meichenbaum, Butler y Grudson (1981) afirman que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social puesto que ésta es parcialmente dependiente del contexto cambiante” (CABALLO V. E., 2007). “Además, debe considerarse dentro de un marco cultural y también depende de factores de tipo personal, como la edad, el género, la clase social y la educación (Pérez-Santamarina, 1999). Si estas diferencias en cuanto al contexto cultural añadimos las diferencias individuales en capacidades cognitivas, actitudes y valores, podemos afirmar de acuerdo con Tower (1984), que no puede haber un criterio absoluto de habilidad social.” Para la investigación se ha considerado conveniente aquellos conceptos que incluyen tanto aspectos relativos a contenido como a consecuencias, tomando como referencia el concepto de (CABALLO V., 1987) “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un

modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

## 1.3. La adquisición de habilidades sociales

La propuesta por parte de (ORTEGO MATE, LOPEZ GONZALES, & ALVAREZ TRIGUEROS, 2011) sobre la adquisición de las habilidades sociales hace referencia de la importancia en la temprana edad, “No hay datos definitivos sobre cómo y cuándo se adquieren las habilidades sociales, pero es sin duda la niñez un periodo crítico. En este sentido, numerosas investigaciones (García, Rodríguez, & Cabeza, 1999), (Pérez: Santamarina, 1999), (Sanz, Sanz, & Iriarte, 2000), (Sánchez, 2001), (Torbay, Muñoz, & Hernández, 2001), (Rosa et al., 2002) han encontrado relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y posterior funcionamiento social, académico y psicológico tanto en la infancia como en la edad adulta”... “Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. Los factores que pueden explicar el comportamiento social inadecuado o que dificultan a un sujeto manifestar una conducta socialmente habilidosa son varios (Fernández, 1999): 1) las conductas necesarias no están presentes en el repertorio conductual del individuo, ya sea porque no las ha aprendido o por haber aprendido conductas inadecuadas, 2) la persona siente ansiedad asociada a las interacciones sociales que obstaculiza o

dificulta su actuación, 3) el sujeto valora negativamente su actuación social (autoverbalizaciones negativas) o teme las posibles consecuencias de la conducta habilidosa, 4) hay una falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, 5) la persona puede no estar interesada en iniciar o mantener interacciones sociales, 6) el individuo no sabe discriminar adecuadamente las condiciones en que una respuesta determinada probablemente sería efectiva, 7) la persona no está segura de sus derechos o piensa que no tiene derecho a responder adecuada: mente, 8) el individuo está sometido a aislamiento social (ej.: por haber estado institucionalizado) y es: to puede producir la pérdida de las habilidades por falta de uso y 9) existen obstáculos restrictivos que impiden al individuo expresarse adecuadamente o incluso lo castigan si lo hace.” Aceptar que las habilidades sociales son aprendidas implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado. El entrenamiento de las habilidades sociales persigue precisamente este fin, enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que

manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos. El entrenamiento en habilidades sociales se realiza a través de ejercicios supervisados por un experto. Los procedimientos más utilizados para tal fin son: las instrucciones verbales, el uso de modelos, el en: sayo conductual, la retroalimentación y el reforzamiento. Junto con estos procedimientos se pueden combinar otros como: la reestructuración cognitiva, la desensibilización sistemática y la relajación, con el fin de reducir la ansiedad y/o modificar los pensamientos que están dificultando la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales. La mayor dificultad que presenta el entrenamiento en habilidades sociales es conseguir que los aprendizajes realizados en unas situaciones concretas se generalicen a otras situaciones distintas. Con el fin de conseguir la generalización (Orviz & Lema, 2000) en primer lugar es preciso planificar las habilidades a entrenar, teniendo en cuenta: los déficits y las competencias de las personas objeto de entrena: miento, los ámbitos sociales en los que el usuario se desenvuelve, las personas con las que se siente más incómodo y las conductas que son más frecuentes o de alta probabilidad de ocurrencia.” “Por último, es importante hacer comprender a la persona que es entrenada en habilidades sociales que el entrenamiento facilita la competencia social pero no la asegura (Vallina & Lemos, 2001)”

## Habilidades Sociales más representativas

Habilidades sociales básicas
1. Escuchar. 2. Formular una pregunta.
Habilidades sociales avanzadas
1. Pedir ayuda. 2. Participar. 3. Seguir instrucciones. 4. Disculparse.
Habilidades relacionada con los sentimientos
1. Expresar los sentimientos. 2. Comprender los sentimientos de los demás. 3. Enfrentarse con el enfado del otro.
Habilidades alternativas a la agresión
1. Compartir algo. 2. Ayudar a los demás. 3. Negociar. 4. Emplear el autocontrol.
Habilidades para hacer frente al estrés
1. Demostrar deportividad después de un juego. 2. Defender a un amigo. 3. Responder a una acusación. 4. Hacer frente a las presiones del grupo
Habilidades de planificación
1. Tomar iniciativas. 2. Tomar decisión.

Fuente: “Manual de habilidades sociales” (ANGREHS, CRESPI, & MUÑOZ, 2011)

## 2. Métodos y materiales

### 2.1. Hipótesis

Se formuló la hipótesis general: Las habilidades sociales de un niño de estrategias lúdicas son influenciadas por un programa de estrategias lúdicas y las Sub Hipótesis H1: Las habilidades básicas de un niño cinco años se influenciado por un programa de estrategias lúdicas., H2: Las habilidades avanzadas de un niño cinco años es influenciado por un programa de estrategias lúdicas, y H3: Las habilidades alternativas a la agresión de un

niño de cinco años es influenciado por un programa de estrategias lúdicas.

### 2.2. Definición de variables

Se ha definido las variables independientes: Programa de estrategias lúdicas para el proceso de desarrollo de habilidades sociales en niños de tres a cinco años. La variable dependiente: Habilidades sociales de los niños de tres a cinco años.

### 2.3. Modelo conceptual de la investigación

La figura muestra el modelo conceptual que

relacional las variables de esta investigación y las dimensiones que se analizarán y evaluarán en la misma.

Modelo conceptual de la investigación



La investigación realizada se enmarcó en tipo aplicada porque confrontó la aplicación del Programa de Estrategias Lúdicas con el desarrollo de las habilidades sociales en niños estudiantes de cinco años de educación inicial, y experimental porque se intervino con la variable independiente Programa de Estrategias Lúdicas en la formación del desarrollo de las habilidades sociales en niños estudiantes de cinco años de educación inicial. Para realizar el experimento se mantuvo constante las demás variables y los escenarios de aplicación serán los mismos.

El nivel de la investigación fue correlacional por que permitió determinar si

existe relación entre la aplicación del Programa de Estrategias Lúdicas con el desarrollo de habilidades sociales en niños estudiantes de cinco años de educación inicial y si esta relación será positiva o negativa se determinará el grado de relación.

El diseño de la investigación fue de tipo experimental, se definió el grupo de control y el grupo experimental con el nivel de manipulación de presencia-ausencia de la variable independiente.

Para la presente investigación no se ha encontrado fuentes de invalidación interna para descartar el diseño de la investigación.

## 2.1. Operacionalización de las variables

**Tabla N° 1.**

*Operacionalización de las variables de investigación.*

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDIDA	TIPO
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	Habilidades básicas	Escuchar	Intervalo	Discreta
		Formular preguntas	Intervalo	Discreta
		Participar	Intervalo	Discreta
	Habilidades avanzadas	Seguir instrucciones	Intervalo	Discreta
		Disculparse	Intervalo	Discreta
		Enfrentarse al enfado de los demás	Intervalo	Discreta
	Habilidades alternativas a la agresión	Ayudar a los demás	Intervalo	Discreta
		Usar el autocontrol	Intervalo	Discreta
		DESARROLLO HABILIDADES SOCIALES	Habilidad social	Habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia

### 2.1. Diseño de la prueba de la hipótesis

Para el diseño de la prueba de hipótesis se aplicó un modelo experimental, porque se manipuló las variables estudiadas y éstas fueron analizadas en su contexto natural. Los sujetos, considerados como unidades de análisis, ya pertenecían a los grupos estudiados. Desde la perspectiva del alcance del estudio es correlacional porque se buscó determinar el grado de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. La naturaleza de la investigación es teórica empírica porque explica racionalmente un modelo fundados en evidencia objetiva.

El cuestionario fue diseñado en base al marco teórico. Se realizó un análisis para determinar la consistencia interna de éste instrumento de recolección de datos utilizando el estadístico alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 84.5%, que según el criterio propuesto por George y Mallery (2003), la fiabilidad del instrumento alcanza la condición de aceptable. Esta medida de la fiabilidad nos indica que los ítems considerados en el cuestionario (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente relacionados (Welch & Comer, 1988).

## 3. Resultados de la investigación

Se realizó la prueba de homocedasticidad con el estadístico de Levene (Ingram & Hotelling, 1960), que determinó que las varianzas son iguales en cada ítem del

instrumento. Para determinar si existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental se aplicó la prueba T obteniendo los resultados.

**Tabla N° 02**

*Resultados de prueba de T para comparación de medias por ítem.*

Categoría	Ítem evaluación	Prueba de Levene		Prueba T para igualdad de medias			Resultado	Criterio
		F	Sig.	t	gl	Sig.		
Habilidades básicas	ITEM 1 ESCUCHA CON ATENCIÓN LAS NORMAS DE JUEGO	3,903	0,060	10,331	24	0,000	Se rechaza H <sub>0</sub>	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
	ITEM 2 REALIZA PREGUNTA S ANTE LO EXPUESTO	2,691	0,114	6,369	24	0,000	Se rechaza H <sub>0</sub>	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
Habilidades avanzadas	ITEM 3 REALIZA LAS ACTIVIDADES CON ALEGRIA	40,875	0,000	13,198	12	0,000	Se rechaza H <sub>0</sub>	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
	ITEM 4 COMPREN DE EL MENSAJE DEL JUEGO	1,127	0,299	10,569	24	0,000	Se rechaza H <sub>0</sub>	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
	ITEM 5 PIDE DISCULPA SI SE EQUIVOCA	1,059	0,314	11,953	24	0,000	Se rechaza H <sub>0</sub>	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
	ITEM 6 RESPONDE CON BUEN ANIMO ANTE SITUACION ES DE CONFLICTO	0,000	1,000	14,311	24	0,000	Se rechaza H <sub>0</sub>	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos

	ITEM 5 PIDE DISCULPA SI SE EQUIVOCA	Experimenta 1	13	4,2308	139.13	Significativo
		Control	13	1,7692		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	ITEM 6 RESPONDE CON BUEN ANIMO ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO	Experimenta 1	13	4,2308	139.13	Significativo
		Control	13	1,7692		
	ITEM 7 COLABORA CON LAS ACTIVIDADES GRUPALES	Experimenta 1	13	4,2308	205.56	Significativo
		Control	13	1,3846		
ITEM 8 EVITA DISCUTIR Y ENOJARSE ANTE SITUACIONES	Experimenta 1	13	4,0000	224.99	Significativo	
	Control	13	1,2308			
Habilidad social	ITEM 9 CONVIVE CON LOS DEMÁS CON ALEGRIA	Experimenta 1	13	4,0769	103.84	Significativo
		Control	13	2,0000		

Fuente: Elaboración propia  
Resultados utilizando software SPSS

#### 4. Discusión

Las evaluaciones de programas en reforzamiento de habilidades sociales en individuos deben realizarse para determinar la eficiencia de los resultados, permitiendo mejorar la estructura de un programa de acuerdo al contexto del desarrollo del individuo, trabajo como el de (CABALLO V. E., 2007) es ejemplo de esta evaluación. La presente investigación ha permitido aplicar y evaluar los resultados de un programa de desarrollo habilidades a través de la enseñanza mediante juegos en niños de 5 años logrando determinar que si es posible aplicar un modelo de desarrollo de habilidades en temprana edad.

Con la importancia que los niños no deben ser ajenos al desarrollo de estas habilidades, la investigación de (GUTIERREZ LOPEZ & VILLATORO VELAZQUEZ, 2011) ha determinado que una aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales en niños tiene tenido resultados importantes

como que ha mejorado su autoestima, manejan mejor sus emociones, desarrollo de la tolerancia a la frustración y disminución de la discriminación. Se tiene como coincidencia que existen cambios positivos en el grupo experimental, es decir, cada ítem de evaluación presenta mejoras en los resultados bastantes sustancias, pero con la diferencia que no presenta resultados sobre si todo o parte del programa es la que más influencia en el desarrollo de las habilidades. No se ha encontrado investigaciones que permitan evaluar estas influencias, siendo la presente investigación una propuesta que llega a un alcance correlacional

La propuesta de un Programa para el desarrollo de habilidades sociales permitió elevar el promedio de la evaluación de las habilidades sociales en niños en edad preescolar de 5 años, la comparación de medias ha sido determinante para validar esta

c	ITEM 7 COLABORA CON LAS ACTIVIDADES GRUPALES	0,000	1,000	13,081	24	0,000	Se rechaza $H_0$	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
	ITEM 8 EVITA DISCUTIR Y ENOJARSE ANTE SITUACIONES	0,102	0,753	13,772	24	0,000	Se rechaza $H_0$	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos
bilidad social	ITEM 9 CONVIVE CON LOS DEMAS CON ALEGRIA	6,714	0,016	15,173	24	0,000	Se rechaza $H_0$	Existe diferencia significativa entre las medias de los grupos

Fuente: Elaboración propia  
Resultados utilizando software SPSS

Luego se determinó si el incremento de media era significativa:

**Tabla N° 03**

*Resultados de prueba de T para comparación de medias*

Dimensión	Ítem evaluación	Grupo	N	Media	Incremento de la evaluación de las habilidades sociales (en porcentaje)	Tipo Incremento
Habilidades básicas	ITEM 1 ESCUCHA CON ATENCION LAS NORMAS DE JUEGO	Experimenta 1	13	4,0769	96.29	Significativo
		Control	13	2,0769		
	ITEM 2 REALIZA PREGUNTAS ANTE LO EXPUESTO	Experimenta 1	13	3,8462	108.33	Significativo
		Control	13	1,8462		
Habilidades avanzadas	ITEM 3 REALIZA LAS ACTIVIDADES CON ALEGRIA	Experimenta 1	13	4,3077	115.38	Significativo
		Control	13	2,0000		
	ITEM 4 COMPRENDE EL MENSAJE DEL JUEGO	Experimenta 1	13	4,3077	133.32	Significativo
		Control	13	1,8462		

	ITEM 5 PIDE DISCULPA SI SE EQUIVOCA	Experimenta 1	13	4,2308	139.13	Significativo
		Control	13	1,7692		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	ITEM 6 RESPONDE CON BUEN ANIMO ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO	Experimenta 1	13	4,2308	139.13	Significativo
		Control	13	1,7692		
	ITEM 7 COLABORA CON LAS ACTIVIDADES GRUPALES	Experimenta 1	13	4,2308	205.56	Significativo
		Control	13	1,3846		
ITEM 8 EVITA DISCUTIR Y ENOJARSE ANTE SITUACIONES	Experimenta 1	13	4,0000	224.99	Significativo	
	Control	13	1,2308			
Habilidad social	ITEM 9 CONVIVE CON LOS DEMÁS CON ALEGRIA	Experimenta 1	13	4,0769	103.84	Significativo
		Control	13	2,0000		

Fuente: Elaboración propia  
Resultados utilizando software SPSS

#### 4. Discusión

Las evaluaciones de programas en reforzamiento de habilidades sociales en individuos deben realizarse para determinar la eficiencia de los resultados, permitiendo mejorar la estructura de un programa de acuerdo al contexto del desarrollo del individuo, trabajo como el de (CABALLO V. E., 2007) es ejemplo de esta evaluación. La presente investigación ha permitido aplicar y evaluar los resultados de un programa de desarrollo habilidades a través de la enseñanza mediante juegos en niños de 5 años logrando determinar que si es posible aplicar un modelo de desarrollo de habilidades en temprana edad.

Con la importancia que los niños no deben ser ajenos al desarrollo de estas habilidades, la investigación de (GUTIERREZ LOPEZ & VILLATORO VELAZQUEZ, 2011) ha determinado que una aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales en niños tiene tenido resultados importantes

como que ha mejorado su autoestima, manejan mejor sus emociones, desarrollo de la tolerancia a la frustración y disminución de la discriminación. Se tiene como coincidencia que existen cambios positivos en el grupo experimental, es decir, cada ítem de evaluación presenta mejoras en los resultados bastantes sustancias, pero con la diferencia que no presenta resultados sobre si todo o parte del programa es la que más influencia en el desarrollo de las habilidades. No se ha encontrado investigaciones que permitan evaluar estas influencias, siendo la presente investigación una propuesta que llega a un alcance correlacional

La propuesta de un Programa para el desarrollo de habilidades sociales permitió elevar el promedio de la evaluación de las habilidades sociales en niños en edad preescolar de 5 años, la comparación de medias ha sido determinante para validar esta

diferencia en todos los indicadores. Sin embargo las investigaciones aún no han determinado un modelo conceptual que permita explicar las habilidades sociales de un individuo, la propuesta de (CAMACHO MEDINA, 2012) presenta algunas dimensiones de las cuales se ha diseñado el modelo conceptual para la presente investigación compuesto por las habilidades

básicas, habilidades avanzadas y habilidades alternativas a la agresión, logrando determinar que solamente dos dimensiones son las que tiene influencia sobre las habilidades sociales: las habilidades básicas y las habilidades alternativas a la agresión. Sobre la dimensión Habilidades sociales avanzadas no se ha evidenciado que influye en las habilidades sociales.

### Referencias consultadas

- ANGREHS, R., CRESPI, P., & MUÑOZ, C.** (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Parainfo.
- BETINA LACUNZA, A., & CONTINI DE GONZALEZ, N.** (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad Nacional de San Luis Argentina, 159/182.
- BLANCO, A.** (1983). *Evaluación de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
- CABALLO, V.** (1987). *Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- CABALLO, V. E.** (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI editores.
- CAMACHO MEDINA, L.** (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Lima: PUCP.
- GARCÉS DELGADO, Y., SANTANA VEGA, L., & FELICIANO GARCÍA, L.** (2012). El desarrollo de habilidades sociales: Una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Revista electrónica de investigación y docencia*, 172-192.
- GISMERO, E.** (2000). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- GUTIERREZ LOPEZ, L., & VILLATORO VELAZQUEZ, J.** (2011). Desarrollo de habilidades sociales en la escuela. *Revista Iberoamericana*, 34-39.
- LIBERT, J., & LEWINSOHN, P.** (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and*, 40, 304-312.
- MINSA, URIBE, R., ESCALANTE, M., AREVALO, M., CORTEZ, E., & VELASQUEZ, W.** (Noviembre de 2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima, Lima, Perú.
- ORTEGO MATE, M., LOPEZ GONZALES, S., & ALVAREZ TRIGUEROS, M.** (2011). *CIENCIAS PSICOSOCIALES I*. (U. D. CANTABRIA, Ed.) Recuperado el 10 de FEBRERO de 2016, de CIENCIAS PSICOSOCIALES I : [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)

**PADES JIMENEZ, A.** (2003). Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención. Mallorca: UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS.

**PEREZ ARENAS, M.** (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. Granada: Universidad de Granada.

**PEREZ PAULA, I. M.** (2000). Las habilidades sociales: educar hacia la autoregulación. ED. Horsort.

**RUIZ TRIVIÑO, L.** (2009). Programa de competencia social para alumnos de 1º de ESO: Habilidades Sociales mediante el uso de nuevas tecnologías. Málaga.