

## Relación de las Dimensiones del Aprendizaje Experiencial, Habilidades Blandas en el desarrollo de las Competencias de Delors en estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria

Relationship of the Dimensions of Experiential Learning, Soft Skills in the development of Delors Competencies in students of the Faculty of Veterinary Medicine

César A. Piscocoya<sup>1\*</sup>, Andrea H. Burga<sup>2</sup>, José L. Vílchez<sup>1</sup>, Magaly L. Díaz<sup>1</sup>, Raúl S. Baca<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Calle Juan XXIII s/n Lambayeque -Perú.

\*e-mail: [cpiscocoya@unprg.edu.pe](mailto:cpiscocoya@unprg.edu.pe)<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Facultad de Medicina Veterinaria

### Resumen

Los futuros profesionales deben adquirir una serie de competencias para desempeñarse eficientemente en la parte laboral, actualmente la educación debe estar orientada hacia el desarrollo de los saberes, entre ellos tenemos: aprender a hacer, para poder alcanzar una profesión, sobre todo trabajar en equipo; aprender a vivir juntos, como es la comprensión mutua; aprender a ser, mediante una capacidad de autonomía y de responsabilidad y finalmente aprender a conocer, que es la experiencia concreta, desarrollando el hábito a la lectura; además el modelo de aprendizaje como el experiencial que permite desarrollar habilidades blandas. El objetivo del presente estudio es demostrar que existe relación de las dimensiones del aprendizaje experiencial con las habilidades blandas en el desarrollo de los pilares de la educación. El presente estudio se realizó en la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNPRG, teniendo como variable independiente aprendizaje experiencial asimismo habilidades blandas (pretest y postest), la variable dependiente: los saberes de Delors, el diseño empleado fue de tipo experimental (Cuasi experimental). Se aplicó un programa de intervención argumentado por las dimensiones del aprendizaje

experiencial de Kolb, la muestra fue de 220 estudiantes del tercer a décimo ciclo, para la colección de datos se usó un cuestionario, los resultados fueron analizados mediante regresión lineal, utilizando el software SPSS – 25; motivación, emprendimiento e iniciativa y experiencia concreta, tuvo un efecto significativo ( $p < 0.01$ ) en el desarrollo del saber aprender a conocer post aplicación del programa de intervención, del mismo modo motivación y observación - reflexión produjo gran cambio en aprender a ser ( $p < 0.01$ ); motivación emprendimiento, compromiso y conceptualización abstracta hubo diferencia significativa ( $p < 0.01$ ) en el progreso de convivir juntos, asimismo motivación, compromiso y experiencia aplicada originó cambios significativos ( $p < 0.01$ ). Por tanto, habilidades blandas y el programa de intervención mediante el aprendizaje experiencial originó cambios significativos en los cuatro saberes: saber conocer, saber a hacer, saber a ser y saber convivir juntos.

**Palabras clave:** Habilidades blandas, competencias de Delors, aprendizaje experiencial.

**Abstract**

Future professionals must acquire a series of skills to perform efficiently in the workplace, currently education must be oriented towards the development of knowledge, among them we have: learning to do, to be able to achieve a profession, especially teamwork; learn to live together, as is mutual understanding; learning to be, through a capacity for autonomy and responsibility and finally learning to know, which is concrete experience, developing the habit of reading; In addition, the learning model as the experiential one that allows developing soft skills. The objective of this study is to demonstrate that there is a relationship between the dimensions of experiential learning and soft skills in the development of Delors competencies. The present study was carried out in the Faculty of Veterinary Medicine of the UNPRG, having as an independent variable experiential learning as well as soft skills (pretest and posttest), the dependent variable: Delors' knowledge, the design used was experimental (quasi-experimental). . An intervention program was applied based on Kolb's dimensions of experiential learning, the sample was 220 students from the third to the tenth cycle, a questionnaire was used for data collection, the results were analyzed by linear regression, using SPSS software. – 25; motivation, entrepreneurship and initiative and concrete experience, had a significant effect ( $p < 0.01$ ) on the development of learning to know post application of the intervention program, in the same way motivation and observation - reflection produced a great change in learning to be ( $p < 0.01$ ); entrepreneurship motivation, commitment and abstract conceptualization there was a significant difference ( $p < 0.01$ ) in the progress of living together, likewise motivation, commitment and applied experience caused significant changes ( $p < 0.01$ ). Therefore, soft skills and the intervention program through experiential

learning caused significant changes in the four knowledges.

**Keywords:** Soft skills, Delors competencies, experiential learning.

**Introducción**

Actualmente la educación es compleja, asimismo holística, orientada al desarrollo de los saberes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, un gran porcentaje de los saberes está centrado en saber conocer y en poco caso aprender a hacer, olvidando los dos saberes restantes, que son de gran importancia para el desarrollo de actitudes como resiliencia, autocontrol y desarrollo social, lográndose mediante la creatividad, iniciativa y emprendimiento, de tal manera que promueve la capacidad innovadora, observación, trabajo colaborativo y conexión de ideas, traduciéndose finalmente en bienestar personal (Márquez et al., 2016); efectivamente se debe realizar una formación en la empresa que se fundamenten en base culturales y científicas que permitan lograr nuevos conocimientos y destrezas, más aun con los cambios permanentes de la sociedad, la formación debe ser constante (Carrera, 2014).

Por consiguiente, las competencias nacen del constructivismo, permite el aprendizaje de conocimientos, asimismo adquirir capacidades que le permitan desempeñarse como profesionales (Torrijo, 2015); del mismo modo, el docente debe motivar a los estudiantes, y ayudarlos a encontrar gran interés en sus estudios, además lograr ser proactivos (Robles & Galván, 2013); dado que las competencias transversales, se consideran como los nuevos saberes escolarizados en la formación profesional, son relevantes porque permiten formar a los profesionales que se desempeñen eficientemente en la parte laboral y satisfacer las demandas empresariales y de mercado

laboral, para su formación se debe realizar en forma interdisciplinaria y el protagonista activo del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante (Sagardia & Urdin, 2014).

Por otro lado, existe una relación significativa entre intercambio de conocimiento y motivación intrínseca ( $r=0.14$ ;  $p<0.01$ ); también se demostró que el líder del equipo tuvo una capacidad de captar conocimientos y distribuirlo dentro del equipo, tomar nuevos rumbos y solucionar problemas (Ballesteros-Rodríguez et al., 2022); también en el mercado laboral, existe una compensación en los humanos, basada en habilidades no cognitivas y de un conjunto de habilidades cognitivas, por otro lado, los salarios dependen de esta condición, siendo los empresarios los que determinan el sueldo en función al crecimiento de estas habilidades (Laible & Brenzel, 2022).

De ese modo, las habilidades de aprendizaje social y emocional, son de gran importancia en el desarrollo del niño debido a una transición entre esta edad y la adolescencia, permitiendo realizarse académicamente (Ma et al., 2022); asimismo Ernest Boyer, sostiene que las universidades deben tener un objetivo claro, es decir de un desarrollo social y nacional, los conocimientos deben formarse de la investigación y de estos aplicarlos a la práctica, siendo esencial para la investigación la experiencia laboral y el valor de la práctica, conlleva a un enfoque cada vez mayor al aprendizaje experiencial, forma de sobrevivir en la parte laboral (Wing On, 2014)

Las habilidades blandas se centran en la experiencia y habilidades interpersonales, se producen mediante experiencias, aprendiendo a través de la interacción con los demás, y proactividad (Wing On, 2014). Los diferentes modelos de aprendizaje han permitido desarrollar las competencias y actitudes y poder enfrentar a los problemas que se presenta en la sociedad (Quesada et al., 2020)

Existe una correlación positiva, entre el desarrollo de competencias transversales y la parte laboral en estudiantes universitarios, y una gran comodidad en el trabajo (Rodríguez et al., 2019); prueba de esta premisa, fue la de estudiantes de ingeniería mecánica que al introducir un laboratorio de diseño y fabricación, para estudiantes del último año, incluyéndose en el diseño: revisiones de diseño, ensamblado, probado por el equipo, además habilidades suaves como, trabajo en equipo, autogestión, comunicación, se consideró a estas habilidades de gran importancia para trabajar en el mundo industrial (Cohen & Katz, 2015), considerando que el mercado laboral, actualmente exige profesionales que actúen en habilidades de colaboración y comunicación de orden internacional, por lo tanto, es promover estas actitudes en la formación de su carrera (Escudeiro & Escudeiro, 2012).

Jacques Delors presentó ante la UNESCO un importante proyecto: “Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI”, donde se reconoce el mérito de ayudar a las personas comprometidas con la práctica pedagógica de calidad. Afirmó que la expansión del conocimiento nos permite comprender nuestro entorno en el que vivimos, nos ayuda a fomentar la curiosidad, provocar la conquista de la autonomía y utilizar el sentido crítico para entender la realidad. (Delors et al., 1997).

Aprender a saber, permite desarrollar habilidades de resolver problemas, pensamiento crítico, imaginación, facultades de memoria, asimismo otorga la ventaja a los alumnos de poder beneficiarse de las oportunidades pedagógicas a las que están expuestos constantemente, propugna el aprendizaje de uno mismo y el relacionado con la vida (Hnamte & Lalrinzuali, 2015)

Aprender a hacer significa que los estudiantes aplicarán todo lo que han aprendido o visto en la práctica, este saber se

relaciona con la educación de tipo técnico-profesional y la formación en competencias laborales. En la actual economía, el conocimiento hace que el trabajo del ser humano sea más inmaterial, por ello, 'Aprender a hacer' está exigiendo una nueva gama de habilidades, de carácter más conductual que intelectual. Así, "aprender a hacer" tiene por significado, entre diversas cosas, la capacidad del ser humano de comunicarse eficientemente con los demás; habilidades sociales para la construcción de relaciones interpersonales significativas, habilidad para el trabajo en equipo; capacidad de adaptación para los cambios en el mundo laboral y en la vida social; predisposición para asumir riesgos y resolver o gestionar conflictos. (Hnamte & Lalrinzuali, 2015)

El trabajo dado a la UNESCO, indica que la educación es un proceso continuo y permanente, que está en constante actualización y debe ser de calidad. Así pues, el 'aprender a ser' suma a la formación de la persona en todos los sentidos del conocimiento a aprender: criterio de pensamiento, razonamiento lógico, capacidad de argumentación basado en saberes. Este saber tiene que ser valorado en el mundo actual, para preparar al ser humano a lo largo de toda su vida (Rodrigues, 2021)

Aprender a convivir juntos es el mecanismo de la educación para el desarrollo de las personas, este tipo de educación debe apuntar hacia objetivos comunes, minimizando las diferencias, lográndose mediante la enseñanza del trabajo en equipo: la práctica de deportes, presentaciones grupales en ferias o talleres culturales logran este propósito, pues los conflictos o riñas pierden fuerza, dando lugar a la construcción de lazos armoniosos y equilibrados, los cuales serán una referencia positiva para la vida futura. (Rodrigues, 2021)

La motivación es considerada una expresión multifacética que aporta direccionalidad, energía y persistencia para

lograr un objetivo, el hombre es considerado un sujeto activo, impulsado por acciones que lo conducen a desarrollar sus habilidades y competencias, siendo parte de un proceso que desafían el conocimiento y habilidad de un individuo motivándolo a involucrarse en distintas actividades mientras progresa y se siente satisfecho con el conocimiento adquirido. (Ferreyra Díaz, 2017); por otro lado, la toma de decisiones vista de forma cognitiva, abarcar las capacidades mentales para planificar objetivos, permite construir y seleccionar una opción adecuada según nuestros objetivos manteniendo el control, así el individuo es capaz de redireccionar el curso de acción de modo que pueda evitar problemas en su desarrollo. (Delgado-Villalobos et al., 2021)

Asimismo, iniciativa siempre está presente en el transcurso de la vida, siempre va existir problemas que hay que solucionar, siendo necesario tomar acciones de inmediato y asumir los retos constantes de la vida, solamente se superará al interactuar con nuestro entorno tomando decisiones acertadas, por parte de la persona con una participación activa. (Pinto Pizarro de Freitas et al., 2016)

También emprendimiento, se caracteriza por ser una habilidad que permite tener una visión de futuro, mediante una actitud y acción positiva, con una visión a futuro, tomando decisiones que articulan sus metas, mientras va adquiriendo conocimientos para desarrollar su crecimiento personal y profesional. En este punto es donde las universidades y escuelas, sirven de soporte y guía durante las primeras etapas de su vida y estudios superiores, por consiguiente, cada persona puede desarrollar un talento innato que será potenciado a medida que desarrolla sus capacidades. (Freire & Freire, 2015).

Asimismo, cuando el aprendizaje es práctico existe gran motivación, por tanto, los estilos de aprendizaje asimilador,

convergente, divergente y asimilador están altamente correlacionados ( $r=0.708$ ) (Olivos et al., 2016).

## Materiales y Métodos

La investigación se realizó en la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNPRG, en este estudio la variable independiente fue aprendizaje experiencial y habilidades blandas (pretest y postest), la variable dependiente los saberes de Delors el diseño empleado fue de tipo experimental (Cuasi experimental).

Se aplicó un programa de intervención argumentado por las dimensiones del aprendizaje experiencial de Kolb, relacionando con los saberes de Delors con el modelo de Kolb y habilidades blandas (Tabla 1).

El tamaño de muestra fue de 220 estudiantes de Medicina Veterinaria del tercer al décimo ciclo, siendo el enfoque cuantitativo, por la naturaleza de obtener los datos fue longitudinal, debido que los datos pretest fueron obtenidos en un momento determinado y el postest después de la aplicación de un programa de intervención basado en el modelo de Kolb.

Se relacionó las dimensiones del aprendizaje experiencial con los saberes y habilidades blandas conforme se muestra en la Tabla 1, para los saberes de Delors los estudiantes fueron evaluados al final del ciclo académico después del programa de intervención, mediante la escala de Likert con los siguientes indicadores: 1 totalmente en desacuerdo; 2 muy en desacuerdo; 3 en desacuerdo; 4 parcialmente en desacuerdo; 5 algo en desacuerdo; 6 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 7 parcialmente de acuerdo; 8 de acuerdo; 9 muy de acuerdo; 10 totalmente de acuerdo.

Para valorar las habilidades blandas también se realizó mediante una encuesta antes y después del programa de intervención.

El muestreo se realizó al azar, se tomó 220 estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria UNPRG, se empleó juicios de inclusión y exclusión, los criterios de inclusión fue agrupar estudiantes que estuvieron matriculados, los criterios de exclusión son las características que no debe presentar la población para ser calificadas, como alumnos que no quisieron colaborar y con consideración de matrícula.

El instrumento empleado fue un cuestionario, este fue constituido por indicadores concernientes a la indagación. Para evaluar los saberes por medio del aprendizaje experiencial, se les proporcionó a los profesores dicho instrumento para su evaluación después del programa de intervención, de igual manera a los estudiantes se les proporciono un cuestionario antes y después del programa de intervención para ver el grado de destreza de habilidades blandas.

Los datos fueron analizados mediante una regresión, para ver el grado de significancia y la tendencia a seguir en cada una de las medidas, para este propósito se usó el software SPSS-25.

Tabla 1. Relación entre competencias, aprendizaje experiencial y habilidades blandas

COMPETENCIA	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	HABILIDADES BLANDAS	CAPACIDADES
Aprender a conocer	Experiencia concreta	Comunicación Trabajo en equipo Motivación  Emprendimiento	Construir conocimiento Adaptación a los cambios
Aprender a hacer	Experiencia aplicada	Resolución de problemas Trabajo en equipo Creatividad Comunicación Autorregulación Autosuperación Empatía Resiliencia	Comprensión del entorno Afrontar y resolver conflictos Trabajo en equipo Innovación Aprender a pensar Interdependencia Autocomprensión Comunicación
Aprender a ser	Observación - reflexión	Empatía Solidaridad Tolerancia Iniciativa	Actitud de empatía Actitud de comprensión Valora la paz, solidaridad, respeto

## Resultados

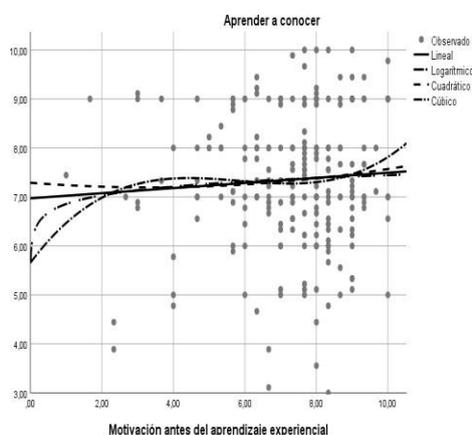


Figura 1. Motivación y aprender a conocer antes del aprendizaje experiencial

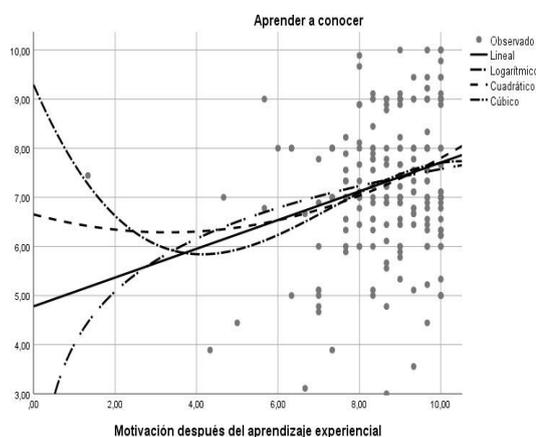


Figura 2. Motivación y aprender a conocer después del aprendizaje experiencial

### En Aprender a conocer y la relación con habilidades blandas

En la Figura 1, se presenta la habilidad motivación, con valores muy dispersos antes del aprendizaje experiencial, cuando motivación tuvo un valor de cero, aprender a conocer alcanzó 7 y al incrementarse a un valor de 10 el valor de aprender a conocer fue de 7.5; después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al incrementarse motivación originó un incremento en el saber aprender a conocer iniciándose con un valor de 4.8 cuando la motivación

tiene el valor de cero, pero cuando motivación alcanzó el valor de 10, aprender a convivir juntos tuvo un valor de 8, como se muestra en la Figura 2, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

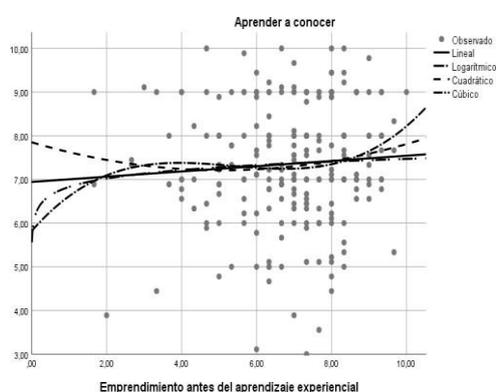


Figura 3. *Emprendimiento y aprender a conocer antes del aprendizaje experiencial*

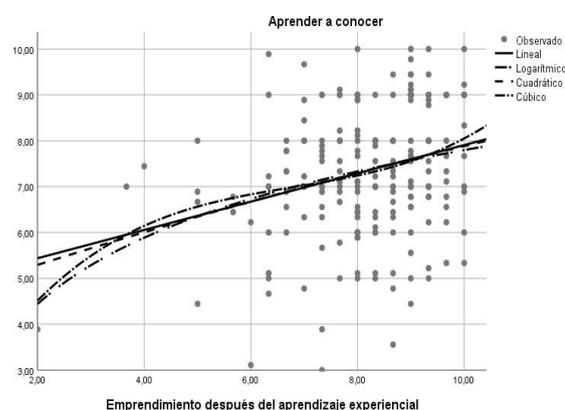


Figura 4. *Emprendimiento y aprender a conocer después del aprendizaje experiencial*

En la Figura 3, se presenta la habilidad emprendimiento, con valores muy dispersos antes del programa de intervención, así emprendimiento tuvo un valor de cero, aprender a conocer alcanzó una cifra de 7, al incrementarse emprendimiento a un valor de 10, la cifra del saber aprender a conocer fue de 7.5; después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al incrementarse emprendimiento originó un aumento en el saber aprender a conocer iniciándose con un valor de 4.8 cuando la motivación tiene el valor de cero, pero cuando emprendimiento alcanzó el valor de 10, este saber tuvo un valor de 8, como se muestra en la Figura 4, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

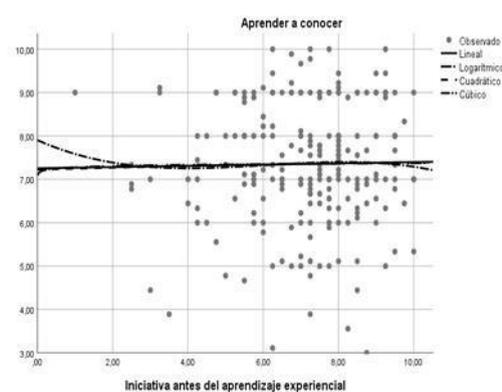


Figura 5. *Iniciativa y aprender a conocer antes del aprendizaje experiencial*

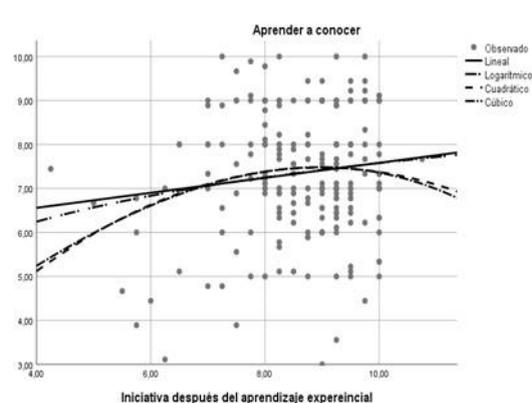


Figura 6. *Iniciativa y aprender a conocer después del aprendizaje experiencial*

En la Figura 5, se expone la habilidad iniciativa, antes del programa de intervención, cuando iniciativa tuvo un valor de cero aprender a conocer alcanzó 7.2 y al incrementarse a un valor de 10 el valor de aprender a conocer fue de 7.3; después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al aumentar iniciativa se incrementó el saber aprender a conocer, empezó con un valor de 4.8 cuando iniciativa tiene el valor de cero, pero cuando aumentó a 10, aprender a conocer obtuvo un valor de 7.9, como se muestra en la Figura 6, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

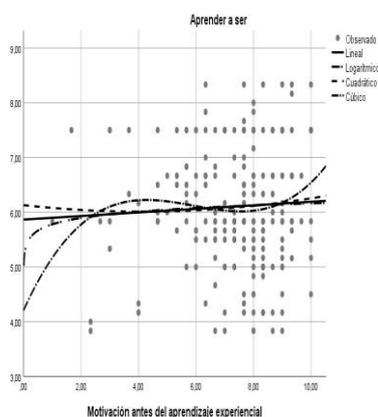


Figura 7. Motivación y aprender a ser antes del aprendizaje experiencial

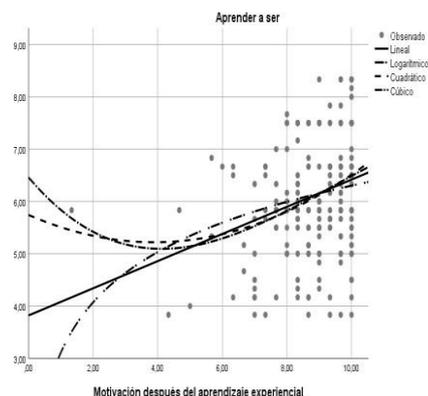


Figura 8. Motivación y aprender a ser después del aprendizaje experiencial

En la Figura 7, se presenta la habilidad motivación, con valores uniformes de 6 a 6.2 antes del aprendizaje experiencial, igualmente el saber aprender a ser se mantuvo constante; después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al incrementarse los valores de motivación, originó cambios significativos en el saber aprender a ser hasta valores de 6.8, cuando la motivación fue alta (10), como se muestra en la Figura 8, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

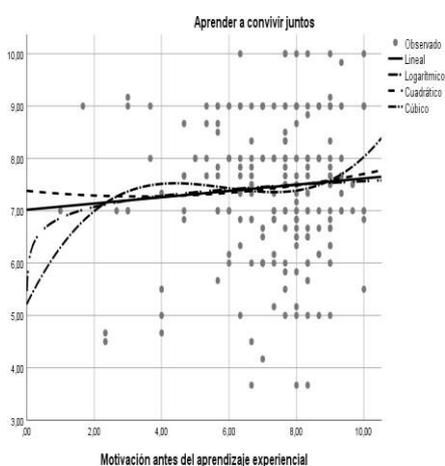


Figura 9. Motivación y aprender a convivir juntos antes del aprendizaje experiencial

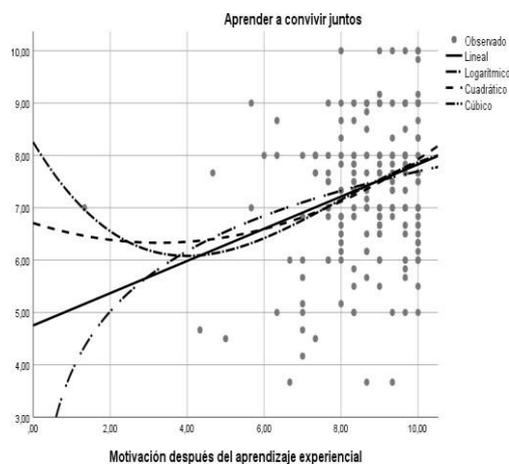


Figura 10. Motivación y aprender a convivir juntos después del aprendizaje experiencial

En la Figura 9, se muestra la habilidad motivación, con valores muy dispersos antes del aprendizaje experiencial, las cifras de aprender a convivir juntos se mantuvieron entre rangos de 7.1 a 7.2, después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al incrementarse motivación originó un aumento en las cifras del saber aprender a convivir juntos, iniciándose con un valor de 5.8 cuando motivación tuvo una cifra de cero, pero cuando la motivación alcanzó el valor de 10, aprender a convivir juntos tuvo un valor de 8, como se muestra en la Figura 10, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

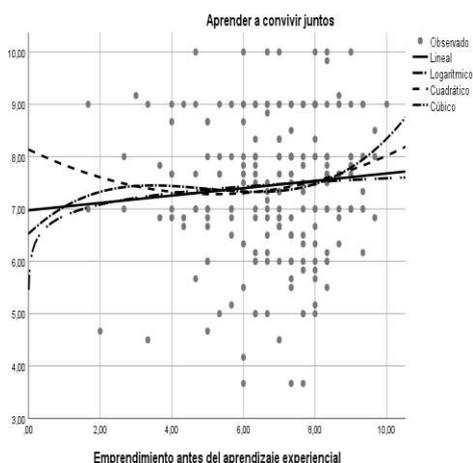


Figura 11. *Emprendimiento y aprender a convivir juntos antes del aprendizaje experiencial*

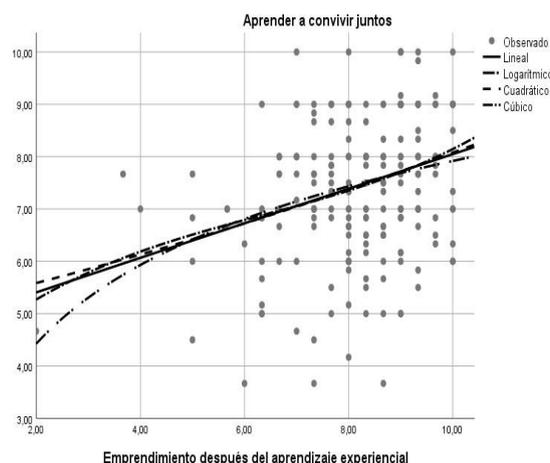


Figura 12. *Emprendimiento y aprender a convivir juntos después del aprendizaje experiencial*

En la Figura 11, se presenta la habilidad emprendimiento, con valores muy dispersos antes del aprendizaje experiencial, y los valores de aprender a convivir juntos se mantuvieron entre rangos de 7.1 a 7.6; después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al aumentar las cifras de emprendimiento, también subió el valor de saber aprender a convivir juntos, con valores que fluctuaron desde 5.8 cuando la emprendimiento tuvo valor de cero, pero cuando la motivación alcanzó el valor de 10, aprender a convivir juntos tuvo una cifra de 8, como se muestra en la Figura 12, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

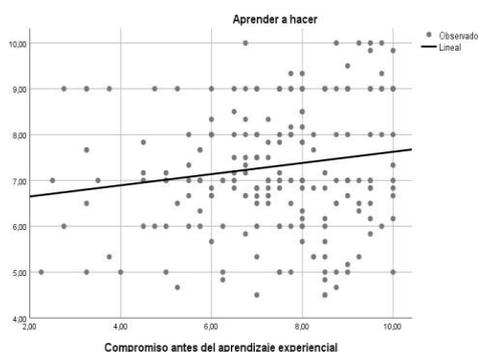


Figura 13. *Compromiso y aprender hacer antes del aprendizaje experiencial*

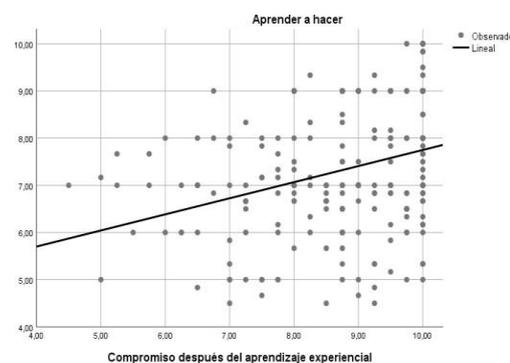


Figura 14. *Compromiso y aprender hacer después del aprendizaje experiencial*

En la Figura 13, se expone la habilidad compromiso, con valore de cero, conforme se incrementó a 10, aprender a ser obtuvo una cifra de 7.8, esto ocurrió antes del programa de intervención, asimismo después del programa, este saber tuvo una cifra de 7.8, cuando compromiso tuvo un valor de 10, Figura 14, siempre fue lineal la tendencia ( $p < 0.01$ ).

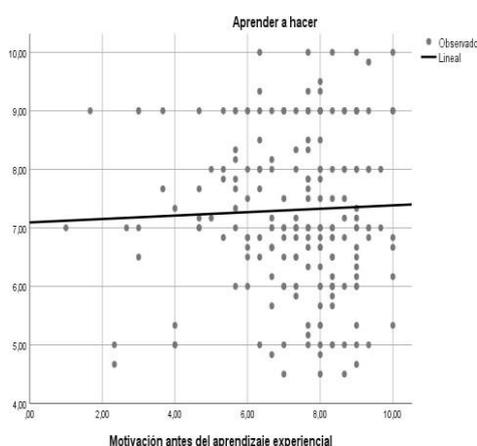


Figura 15. *Motivación y aprender hacer antes del aprendizaje experiencial*

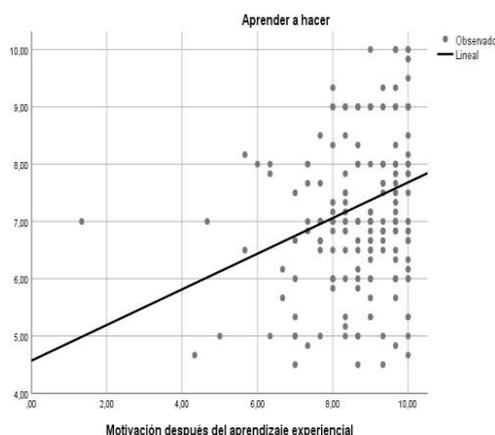


Figura 16. *Motivación y aprender hacer después del aprendizaje experiencial*

En la Figura 15, se expone la habilidad motivación, con valore de cero, conforme se incrementó a 10, aprender a hacer obtuvo una cifra de 7.4, esto ocurrió antes del programa de intervención, asimismo después del programa, este saber tuvo una cifra de 4.6 cuando motivación tuvo un valor de cero, y cuando el valor de motivación fue 10, este saber tuvo un valor de 7.8, Figura 16, siempre fue lineal la tendencia ( $p < 0.01$ ).

## Discusión

En Aprender a conocer, observamos en la Figura 1, donde motivación se mantuvo en valores constantes es decir de 7 a 7.5 en el pretest, después que se aplicó el programa de intervención diseñado en base al aprendizaje experiencial, hubo un cambio de 4.8 a 8, esta habilidad es de gran importancia en el aprendizaje, porque mantiene activo al estudiante, como lo sostiene (Ferreira Díaz, 2017), debido que esta habilidad estimula la producción de energía y persistencia para lograr sus metas, asimismo lo transforma en un ser más activo que le permite desarrollar sus competencias y habilidades; más aún cuando el aprendizaje es práctico, existe mayor motivación y más deseos de aprender (Olivos et al., 2016).

En la Figura 3, emprendimiento antes del programa con un valor de cero aprender a conocer la cifra fue de 7, después del programa el valor de este saber fue de 8

cuando emprendimiento fue 10, como se expone en la figura 4. La habilidad de emprendimiento permite alcanzar metas mediante una actitud positiva, asimismo desarrollar un talento innato que se incrementará el desarrollo de sus capacidades (Freire & Freire, 2015).

En la Figura 5, se expone la habilidad iniciativa, antes del programa de intervención, aprender a conocer alcanzó tuvo un valor mínimo de 7.2 y un valor máximo 7.3; después del programa de intervención, esta habilidad originó rangos 4.8 cuando iniciativa tiene el valor de cero, pero cuando aumentó a 10, aprender a conocer tuvo un valor de 7.9, como se muestra en la Figura 6, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ), (Pinto Pizarro de Freitas et al., 2016), esta habilidad está presente a lo largo de la vida que permite interaccionar con el entorno, asumir retos a nuestros conocimientos.

En la Figura 7, se presenta la habilidad motivación, con valores entre de 6 a 6.2 antes del aprendizaje experiencial, igualmente el saber aprender a ser se mantuvo constante; después del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, al incrementarse los valores de motivación, originó un cambio significativo en el saber aprender a ser hasta 6.8, cuando el valor de motivación fue el más alto (10) como se muestra en la Figura 8, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ )

En la Figura 9, se presenta la habilidad motivación, con valores muy dispersos antes del aprendizaje experiencial, y los valores de aprender a convivir juntos se mantuvieron entre rangos de 7.1 a 7.2; después del programa de intervención al incrementarse motivación originó un incremento en el saber aprender a convivir juntos iniciándose con un valor de 5.8 cuando la motivación tiene el valor más bajo, pero cuando la motivación alcanzó el valor de 10, aprender a convivir juntos tuvo un valor de 8, como se muestra en la Figura 10, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ), estos dos saberes son de gran importancia para el desarrollo de actitudes como: resiliencia, desarrollo social y autocontrol, que se traduce en bienestar personal destacando la creatividad, emprendimiento e iniciativa como habilidades que permitieron el desarrollo de estos saberes (Carrera, 2014).

En la Figura 11, se presenta la habilidad emprendimiento, con valores muy dispersos antes del aprendizaje experiencial, y los valores de aprender a convivir juntos se mantuvieron entre rangos de 7.1 a 7.6; después del programa de intervención, al incrementarse emprendimiento originó un incremento en el saber aprender a convivir juntos iniciándose con un valor de 5.8 cuando la emprendimiento tuvo valor de cero, pero cuando la motivación alcanzó el valor de 10, aprender a convivir juntos tuvo un valor de 8,

como se muestra en la Figura 12, con una tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

En la Figura 13, se expone la habilidad compromiso, con valore de cero, conforme se incrementó a 10, aprender a ser obtuvo una cifra de 7.8, esto ocurrió antes del programa de intervención, asimismo después del programa, este saber tuvo una cifra de 7.8, cuando compromiso tuvo un valor de 10, Figura 14, siempre fue lineal la tendencia ( $p < 0.01$ ).

En la Figura 15, se expone la habilidad motivación, con cifras de cero, conforme se incrementó a 10, aprender a hacer obtuvo una cifra de 7.4, esto ocurrió antes del programa de intervención, asimismo después del programa, este saber tuvo una cifra de 4.6 cuando motivación tuvo un valor de cero, y cuando el valor de motivación fue 10, aprender a hacer alcanzó un valor de 7.8, Figura 16, existiendo tendencia lineal ( $p < 0.01$ ).

En relación del saber aprender a hacer, tuvo una correlación positiva con las habilidades: compromiso y motivación después de la aplicación del programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial, existiendo una tendencia de incrementarse el saber aprender a hacer conforme aumentaron los valores de las dos habilidades, mostrándose este hecho en las figuras 14 y 16 respectivamente. Aprender a hacer es una competencia que nos permite desarrollarnos en la parte laboral, por tal motivo es necesario ampliarla, en este estudio encontramos un gran cambio de este saber debido que el aprendizaje experiencial es proactivo, lo que conllevó que el estudiante tenga más voluntad y el aprendizaje se garantiza en un alto valor debido a la actividad que realizó en el momento del estudio, así (Carrera, 2014), recomienda, que se debe realizar la formación del futuro profesional en la empresa fundamentando sus bases culturales y científicas que permitan lograr nuevos conocimientos.

Actualmente la educación es compleja, asimismo multidisciplinaria, se debe diseñar en los cuatro saberes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, un gran porcentaje de los saberes están centrados en saber conocer y en poco caso aprender a hacer, olvidando los dos saberes restantes, que son de gran importancia para el desarrollo de actitudes, como resiliencia, autocontrol y desarrollo social, lográndose mediante la creatividad, iniciativa y emprendimiento, de tal manera que promueve la capacidad innovadora, observación, trabajo colaborativo y conexión de ideas, traduciéndose finalmente en bienestar personal (Márquez et al., 2016); efectivamente se debe realizar una formación en la empresa que se fundamenten en base culturales y científicas que permitan lograr nuevos conocimientos (Carrera, 2014); siendo estas competencias originadas por el constructivismo y alcanzar capacidades que permitan desempeñarse eficientemente como profesionales (Torrijo, 2015); además tener buena aceptación en la parte laboral (Sagardia & Urdin, 2014).

## Conclusión

Existe relación del aprendizaje experiencial, habilidades blandas en el desarrollo de los saberes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos.

Experiencia concreta, motivación, emprendimiento e iniciativa tuvieron un efecto significativo ( $p < 0.01$ ) en el desarrollo del saber aprender a conocer.

La dimensión del aprendizaje experiencial, observación - reflexión y motivación, ejerció un efecto significativo ( $p < 0.01$ ) en el desarrollo del saber aprender a ser.

La dimensión del aprendizaje experiencial, conceptualización abstracta

motivación y emprendimiento ejerció un efecto significativo ( $p < 0.01$ ) en el desarrollo del saber aprender a convivir juntos.

La dimensión del aprendizaje experiencial, experiencia aplicada, motivación, emprendimiento y compromiso ejerció un efecto significativo ( $p < 0.01$ ) en el desarrollo del saber aprender a hacer.

## Referencias

1. Ballesteros-Rodríguez, J. L., De Saá-Pérez, P., García-Carbonell, N., Martín-Alcázar, F., & Sánchez-Gardey, G. (2022). La influencia de la motivación de los miembros del equipo y el comportamiento de los líderes en el intercambio de conocimiento científico en las universidades. *International Review of Administrative Sciences*, 88(2), 320-336.  
<https://doi.org/10.1177/0020852320921220>
2. Carrera, R. M. H. (2014). Training in Companies, Permanent Training and Adult Learning: An Epistemological Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 434-440.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.035>
3. Cohen, K., & Katz, R. (2015). Teaching mechanical design practice in academia. 36, 177-181. Scopus.  
<https://doi.org/10.1016/j.procir.2015.01.043>
4. Delgado-Villalobos, M., Paz, G. M., & Philippe-Jazé, J. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 13-29.  
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.2>
5. Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., & Nanzhao, Z. (1997). La educación encierra

un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. unesco.

6. Escudeiro, N. F., & Escudeiro, P. M. (2012). El Proyecto Multinacional de Trabajo en Equipo de Pregrado: Una Manera Efectiva de Mejorar las Habilidades Sociales de los Estudiantes. *Industry and Higher Education*, 26(4), 279-290.

<https://doi.org/10.5367/ihe.2012.0104>

7. Ferreyra Díaz, A. C. (2017). Motivación académica: Su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

8. Hurrell, SA (2016). Repensar el juego de la culpa del déficit de habilidades blandas: empleadores, retiro de habilidades y el informe de brechas de habilidades blandas. *Relaciones humanas*, 69 (3), 605-628. <https://doi.org/10.1177/0018726715591636>

9. Hnamte L, Lalrinzuali F (2015). The Four Pillars of Education and the Models of Teaching. *Mizoram Educational Journal Vol. I Issue 2*.

[https://www.researchgate.net/profile/F-Lalrinzuali/publication/353572280\\_The\\_Four\\_Pillars\\_of\\_Education\\_and\\_the\\_Models\\_of\\_Teaching/links/6103c80e1e95fe241a99ae7f/The-Four-Pillars-of-Education-and-the-Models-of-Teaching.pdf](https://www.researchgate.net/profile/F-Lalrinzuali/publication/353572280_The_Four_Pillars_of_Education_and_the_Models_of_Teaching/links/6103c80e1e95fe241a99ae7f/The-Four-Pillars-of-Education-and-the-Models-of-Teaching.pdf)

10. Laible, M.-C., & Brenzel, H. (2022). ¿Importa la personalidad? Habilidades no cognitivas y la brecha salarial de los hombres migrantes en Alemania. *International Migration Review*, 56(2), 376-409.

<https://doi.org/10.1177/01979183211037315>

11. Ma, T.-L., Zarrett, N., Puente, K., Liu, Y., Vandell, D. L., Simpkins, S. D., & Yu, M. V. B. (2022). Vínculos longitudinales entre perfiles de conductas socioemocionales en la niñez y funcionamiento en la adolescencia temprana. *The Journal of Early*

*Adolescence*, 42(6), 765-792. <https://doi.org/10.1177/02724316221078829>

12. Márquez, R., Tolosa, L., Gómez, R., Izaguirre, C., Rennola, L., Bullón, J., & Sandía, B. (2016). Reproducción de un ambiente de innovación en el salón de clase. Una estrategia para promover la creatividad en la educación en Ingeniería Química. *Educación Química*, 27(4), 249-256.

<https://doi.org/10.1016/j.eq.2016.07.001>

13. Olivos, P., Santos, A., Martin, S., Cañas, M., Gómez-Lázaro, E., & Maya, Y. (2016). The relationship between learning styles and motivation to transfer of learning in a vocational training programme [(2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación para transferir el aprendizaje en un programa de formación profesional]. *Suma Psicológica*, 23, 25-32.

[www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000035](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000035)

14. Pinto Pizarro de Freitas, C., Figueiredo Damásio, B., Renovato Tobo, P., Hiroki Kamei, H., & Koller, S. H. (2016). Revisión Sistemática sobre Iniciativa de Crecimiento Personal. *Anales de Psicología*, 32(3), 770-782.

<https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.231901>

15. Robles, MM (2012). Percepciones ejecutivas de las 10 principales habilidades blandas necesarias en el lugar de trabajo actual. *Business Communication Quarterly*, 75 (4), 453-465.

<https://doi.org/10.1177/1080569912460400>

16. Rodrigues, Z (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ed. 01, Vol. 04, págs. 53-60. DOI:

[10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares)

17. Quesada, H., Mazzola, J., & Sherrard, D. (2020). Implementando el Aprendizaje Experiencial en el Currículo de Agricultura y Silvicultura de la Escuela Secundaria: Un Estudio de Caso en Guatemala. *Journal of Experiential Education*, 43(4), 381-397. <https://doi.org/10.1177/1053825920926195>
18. Robles, J. N., & Galván, M. A. (2013). La tutoría Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 35(141), 132-151. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71839-7](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71839-7)
19. Rodríguez Martínez, A., Cortés Pascual, A., & Val Blasco, S. (2019). Analysis of the increase of the employability level in university students through the improvement of transversal skills. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 30(3), 102-119. Scopus. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.30.NUM.3.2019.26275>
20. Sagardia, A. E., & Urdin, J. A. (2014). Analysis of the Development of KeySkills for Employability in Professional Centres of the Basque Country. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 314-320. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.005>
21. Torrijo, H. R. (2015). Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, 37(147), 228-234. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.003>
22. Wing On, L. (2014). Las cambiantes funciones de conocimiento de la universidad en el siglo XXI: Implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior. *International Journal of Chinese Education*, 3(1), 7-29. <https://doi.org/10.1163/22125868-12340028>