



EXPERIENCIA SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL CUIDADO TRANSPERSONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

EXPERIENCE ON THE EDUCATIONAL PROCESS FOR TRANSPERSONAL CARE IN NURSING STUDENTS

Muro Carrasco Tania Roberta ¹

RESUMEN:

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar la experiencia sobre el proceso educativo para el cuidado transpersonal en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque. Es una investigación cualitativa con enfoque de Estudio de Caso. La muestra estuvo constituida por 11 estudiantes del primer ciclo, semestres 2018 I y 2018 II, dos docentes y los documentos curriculares, recolectándose los datos por análisis documental, observación y entrevista abierta a profundidad, analizándolos temáticamente. En los resultados, emergieron cuatro categorías: Fundamentación teórica de la formación para el cuidado transpersonal, planificación macro y micro curricular de experiencias de aprendizaje para el cuidado transpersonal, ejecución de experiencias de aprendizaje del cuidado transpersonal, aprendizajes logrados. Considerando finalmente que estas experiencias están sustentadas en la teoría de Jean Watson, planificadas a través del micro y macro currículo; ejecutadas a través de experiencias teóricas y prácticas. Las estrategias de aprendizaje utilizadas son aprendizajes experienciales, diarios reflexivos, estudios de caso, visitas a instituciones de salud y aplicación del proceso de cuidado enfermero. Habiéndose logrado aprendizajes sobre la filosofía que fundamenta el cuidado transpersonal, como brindar cuidado transpersonal y holístico y nociones sobre las herramientas para el cuidado transpersonal.

Palabras claves: Aprendizaje basado en experiencias, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

The objective of this study was to characterize the experience of the educational process for transpersonal care in nursing students from a university in the Lambayeque Region. It is a qualitative research with a Case Study focus. The sample consisted of 11 students from the first cycle, semesters 2018 I and 2018 II, two teachers and the curricular documents, the data being collected by documentary analysis, observation and an in-depth open interview, analyzing them thematically. In the results, four categories emerged: Theoretical foundation of training for transpersonal care, macro and micro curricular planning of learning experiences for transpersonal care, execution of learning experiences in transpersonal care, learning achieved. Finally considering that these experiences are based on the theory of Jean Watson, planned through the micro and macro curriculum; executed through theoretical and practical experiences. The learning strategies used are experiential learning, reflective diaries, case studies, visits to health institutions and application of the nursing care process. Having learned about the philosophy that underpins transpersonal care, such as providing transpersonal and holistic care and notions about tools for transpersonal care.

Key words: Experiential learning, nursing students

¹ Doctora en Ciencias de la Salud. Docente principal de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo. Perú, tmuro@unprg.edu.pe



INTRODUCCIÓN

La enseñanza del cuidado enfermero, debe considerar el ser, saber y hacer del futuro profesional, el cual se irá configurando a medida que transcurre su formación. En las investigaciones actuales, se observa que los enfermeros, tienen conocimientos sobre la filosofía de enfermería, que sustenta cuidados transpersonales pero en el hacer no se exhiben tales competencias.

Colchón KJ, et al¹, en el 2018, respecto al saber ser y hacer del estudiante de enfermería sobre el cuidado humano según Jean Watson, concluyeron que el saber es enunciado con escasa integración y definiciones superficiales de los elementos de esta teoría. González E, et al², en el 2017, encontraron que hay estudiantes que perciben que el proceso enseñanza-aprendizaje en el campo clínico, no proyecta la teoría del cuidado humanizado de Jean Watson. Gómez OJ et al³, en el 2018, sostiene que la enseñanza de la epistemología en enfermería requiere de estrategias pedagógicas que permitan en los estudiantes un aprendizaje significativo y reflexivo hacia el fortalecimiento del fundamento epistemológico en la disciplina, esto llevó a interrogarse acerca de la experiencia sobre el proceso educativo para el cuidado transpersonal en estudiantes de enfermería del primer ciclo de una universidad de la Región Lambayeque, con el objetivo de caracterizar esta experiencia. La investigación se justificó porque es el profesional de enfermería, quien brinda el cuidado humano, transpersonal a las personas en el proceso de vivir y morir y corresponde a las enfermeras docentes proveer a las estudiantes las experiencias de aprendizaje para lograr dichas competencias. Watson J⁴ sugiere realizar estudios aplicando su teoría de cuidado transpersonal para confirmar las bases de su modelo de cuidar a fin de validar-lo. Con base en esa premisa, resulta conveniente iniciar una nueva manera de cuidar y de enseñar a los estudiantes de pregrado, a cuidar a las personas; además el currículo de formación de dicha universidad se sustenta en la Filosofía del cuidado transpersonal de Jean Watson.

MÉTODO

La presente investigación es cualitativa pues interpreta la subjetividad de los investigados sobre los procesos educativos a partir de los discursos y la observación de sus comportamientos y el análisis de los documentos de planificación curricular, para caracterizar la experiencia sobre el proceso educativo para el cuidado transpersonal en estudiantes de enfermería del primer ciclo de una universidad de la Región Lambayeque, 2018. Se siguió la metodología del Estudio de Caso en sus etapas exploratoria, delimitación del estudio, análisis sistemático y elaboración del informe final. Las unidades de análisis estuvieron conformadas, por las(os) estudiantes del primer ciclo 2018 I y 2018 II, en total 60, eligiéndose a once por saturación y redundancia; sus docentes (2) y los documentos curriculares, como son currículo 2016 y sílabo de la asignatura de Bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas del Cuidado Enfermero 2018 I y II.

La recolección de datos se realizó por observación participante, entrevista abierta a profundidad y análisis documental siendo los instrumentos las guías de entrevista abierta a profundidad dirigida a estudiantes y docentes, formato de análisis documental, guía de observación participante; instrumentos validados por juicio de expertos. El análisis fue temático para ello primero se leyeron los datos, obteniéndose unidades de significado, que fueron codificadas y agrupadas en subcategorías y categorías. Discutiéndose los resultados a la luz de los conocimientos actuales

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

El objeto de la presente investigación es la experiencia sobre el proceso educativo para el cuidado transpersonal en estudiantes de enfermería del primer ciclo de una universidad de la Región Lambayeque 2018 y el objetivo caracterizar cómo es esta experiencia, obteniéndose los siguientes resultados:



FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA FORMACIÓN PARA EL CUIDADO TRANSPERSONAL.

Currículo de formación sustentado en la Teoría de Jean Watson

En el marco teórico conceptual que sustenta el currículo se declara

*“Entre las teorías en las que se basará el proceso formativo de las futuras profesionales de enfermería..., está la Filosofía de Enfermería de Jean Watson, de la cual se rescata los diez factores caritas”.
(Currículo FE 2016)*

En el discurso de docentes del curso se encuentra lo siguiente:

*“Nos basamos en la teoría de Jean Watson quien promueve el cuidado transpersonal”.
Amatista y Perla*

Las estudiantes por su parte declaran

*“En el curso de inducción nos han informado que nuestra formación estará sustentada en el cuidado humanizado.
Begonia*

*“En nuestras clases del curso de carrera nos enseñan la Teoría de Jean Watson”.
Azucena*

La teoría del cuidado humanizado es esencial en la formación de los futuros profesionales de enfermería, al respecto Poblete M, Valenzuela S⁵, en el 2007, consideraron la visión holística y humanista del cuidado en nuestra disciplina como eje central en la formación de las estudiantes de enfermería, incorporando teorías de la comunicación transpersonal, consideradas claves en el cuidado.

Waldow VR⁶, sostiene que actualmente se puede observar una mayor receptividad y algún cambio de postura de los profesionales al incluir el referente “cuidado humano” en las prácticas, tanto como modelo de asistencia de enfermería, como referente filosófico en los currículos de la disciplina. Moscoso CP⁷ en Barcelona en el 2017,

concluyó que el diseño curricular requiere sustentarse en teorías humanísticas, teorías del cuidado.

Consideramos que el currículo de formación está sustentado teóricamente en el cuidado transpersonal, lo que contribuirá para que los estudiantes desde el inicio de su formación tengan sólidas bases para el desarrollo de la competencia de un cuidado humanizado.

Competencias de formación centradas en el paradigma transformador y en el cuidado transpersonal

El currículo de la Facultad de Enfermería de la UNPRG, plantea en el perfil del estudiante del primer año, se encuentra:

*“Aplica el proceso enfermero en su autocuidado basado en aspecto teórico de enfermería del paradigma transformador..., este paradigma considera al cuidado transpersonal propuesto por Jean Watson”.
(Currículo 2016)*

*“Asume un posicionamiento conceptual que orienta el cuidado considerando el paradigma transformador de enfermería como la esencia de la humanización, evidenciado en la aplicación del proceso enfermero”.
(Currículo 2016)*

En la sumilla de la asignatura de la carrera, para el primer ciclo: Bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas del Cuidado Enfermero se declara:

*“Esta asignatura de naturaleza científica-tecnológica y humanística... se inicia al estudiante en el proceso de identidad profesional..., los aspectos conceptuales, filosóficos y metodológicos de la profesión de enfermería que la sustentan como ciencia y profesión...”
(Currículo 2016)*

La formación del estudiante de enfermería debe estar bien cimentada en los documentos curriculares, desde la planificación de las experiencias de aprendizaje y estas deben ser conocidas por



docentes y estudiantes.

Al respecto Rojas J, et al⁸, 2018 en Colombia, concluye que dentro del concepto competencias profesionales para la disciplina, los artículos revisados trabajaron aspectos como el cuidado transpersonal, empático, compasivo y clínico, la relevancia del desarrollo de habilidades emocionales y culturales, fortalecimiento de competencias interpersonales, éticas y humanísticas.

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL CUIDADO TRANSPERSONAL, EN EL MICROCURRÍCULO

Contenidos teóricos que forman al estudiante para el cuidado transpersonal

En el análisis documental realizado por la investigadora se encuentra:

“En el sílabo de la asignatura específica de la carrera, se han considerado los siguientes contenidos: Paradigmas en enfermería: categorización, integración y transformación, Teoría de Jean Watson, Cuidado Humano, Cuidado Enfermero Cuidado Transpersonal”.
(Sílabo 2018 I, 2018 II)

Esto es corroborado por los docentes, quienes también refieren que se han planificado contenidos teóricos para el aprendizaje del cuidado transpersonal.

“En el sílabo de la asignatura de carrera del primer ciclo, se han considerado temas como Paradigma de transformación, en él se definen los conceptos paradigmáticos de persona, cuidado/enfermería, entorno, salud, abordados en sesiones teóricas en el aula”.
Amatista – Docente

De igual manera deben planificarse los contenidos en coherencia con la propuesta curricular.

Rivera L, et al.⁹, cita a Jean Watson, quien sostiene que “ante el riesgo de deshumanización en el cuidado del paciente, en el mundo, se hace necesario el rescate del aspecto humano, espiritual y

transpersonal, en la práctica clínica, administrativa, educativa y de investigación por parte de los profesionales de enfermería”.

Experiencias prácticas que capacitan al estudiante para el cuidado transpersonal

En el sílabo de la asignatura específica en estudio de igual manera se han planificado experiencias prácticas para el aprendizaje del cuidado transpersonal:

“En el sílabo se encuentran experiencias prácticas: observación en los servicios de hospitalización, aplicación de teorías de enfermería en situaciones hipotéticas, aplicación del cuidado humano, aplicación de la teoría del cuidado enfermero transpersonal en pacientes, aplicación del proceso enfermero en su autocuidado y el de un compañero de clase y de su familia”.
(Sílabos 2018 I, 2018 II)

Esto es corroborado por los discursos de los docentes,

“En el sílabo de la asignatura de carrera del primer ciclo, se han considerado experiencias prácticas como observaciones en los servicios de hospitalización de la localidad, interacciones con la enfermera y los pacientes para que contraste con lo aprendido en clase. También se asigna la lectura y socialización de artículos científicos sobre el cuidado transpersonal, aplicación de las teorías de enfermería, entre ellas la de Jean Watson, así como casos hipotéticos para analizar la aplicación de las teorías de Enfermería, Aplicación del cuidado humano”.
Amatista – Docente

No solo debe planificarse las experiencias teóricas sino también las prácticas y estas deben considerar aspectos reflexivos sobre lo que sucede en la realidad.

Moscoso CP⁷ en Barcelona en el 2017, propone para el aprendizaje situado una realimentación permanente entre la teoría y la práctica. La práctica reflexiva, permite que la persona se apropie de sus conocimientos y que desde esa apropiación evidencie sus contenidos. Además se propo-



ne una educación reflexiva, pues la reflexión de los contenidos educativos, genera apropiación de los conocimientos, colabora con el aprendizaje significativo permanente. Así mismo se propone la observación como principio fundamental en y para el acto de cuidar.

Estrategias metodológicas para aprendizajes significativos del cuidado transpersonal

“En el sílabo de la asignatura específica, en el primer ciclo, se encuentran planificadas estrategias metodológicas: exposición y diálogo, diario reflexivo, observación en campos clínicos, socialización, socio drama, Análisis Reflexivo”.
(Sílabos 2018 I, 2018 II)

El aprendizaje del cuidado transpersonal requiere de diversas estrategias metodológicas para que el estudiante que recién se inicia en la carrera de enfermería pueda lograr las competencias sobre el cuidado transpersonal.

De acuerdo con Nunes ECDA, Silva LWS, Pires EPOR¹⁰, el currículo debería contemplar un conjunto de estrategias metodológicas que sean coherentes con los resultados de aprendizaje que se desean lograr. Medina JL¹¹, sostiene que existe una gran variedad de estrategias que se han venido utilizando para llevar a la práctica programas de formación orientados hacia la enseñanza reflexiva, como Supervisión Clínica y Aprendizaje Experiencial como modelos didácticos en la formación de enfermeras reflexivas.

EJECUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL CUIDADO TRANSPERSONAL

Aprendizaje del Cuidado Transpersonal a través de clase teóricas

Tal como son planificadas las clases teóricas para el aprendizaje del cuidado transpersonal, estas se ejecutan:

“En el curso de Bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas del Cuidado Enfermero, se desarrollan temas como la filo-

sofía en enfermería, paradigmas enfermeros, cuidado enfermero, cuidado humano, transpersonal, teoría de Jean Watson, comunicación empática, relación de ayuda, se utiliza el equipo de multimedia y también analizamos casos en clase, en el aula”.

Alelí

“Estudiar a Watson me ha permitido conocer los principales procesos de cuidados y la relación entre curación y cuidado transpersonales, el momento del cuidado-curación, la conciencia del cuidado, la energía de la conciencia del cuidado y archivos de fenómenos/conciencia unitaria. Ella desarrolló los factores de cuidados hacia un concepto estrechamente relacionado, caritas, que significa “valorar, apreciar, prestar atención especial, una atención afectuosa, tuvimos que ir al hospital para ver como cuidan las enfermeras”.

Rosa

La investigadora observó en el desarrollo de las clases correspondientes, diversas experiencias de aprendizaje para el cuidado transpersonal de manera activa, participativa, corroborando lo mencionado por las estudiantes.

Docentes y estudiantes deben participar activamente en las experiencias de aprendizaje del cuidado transpersonal. Rojas J et al.⁸, 2018 en Colombia, concluye que el estudiante requiere del contacto y acompañamiento del docente mediante el trabajo presencial en el aula en combinación con el uso de las TICs. Por otro lado, es prevalente el uso de simulación y aprendizaje basado en problemas, se hace necesario avanzar en el nivel investigativo de los escritos reflexivos, útiles para la formación del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes. Gómez OJ, et al³, en el 2018, propone que la enseñanza de la epistemología en enfermería requiere el uso de estrategias pedagógicas que permitan en los estudiantes un aprendizaje significativo y reflexivo.

El aprendizaje significativo permite que el conocimiento adquiera sentido para el participante utilizando como ingrediente principal una experiencia significativa de práctica que resulte atractiva y que permita la interacción de conceptos preexistentes con nuevos conocimientos, asig-



nando significados a lo aprendido, implicando la presencia de componentes personales propios del sistema cognitivo del participante en la consolidación del aprendizaje ³.

Aprendizaje del Cuidado Transpersonal a través de Diarios Reflexivos

Los estudiantes han elaborado su diario reflexivo presentándolo semanalmente donde plasman sus experiencias referentes al cuidado transpersonal.

“El curso de Bases donde tratamos sobre la Filosofía en enfermería, lo que me sirvió para compartir con mi grupo y poder discutir sobre el concepto filosófico y poder aplicarlos en Enfermería”. Aleli

“Mi diario reflexivo, me permitió, consolidar los aprendizajes, pues tuve las clases, observación realizada en el hospital y poder escribir lo aprendido, ... si no hubiera recurrido a mi diario no hubiera podido lograr el aprendizaje sobre la filosofía de enfermería”. Begonia

La investigadora como parte del equipo docente observó que los estudiantes presentan su diario reflexivo, el cual es revisado utilizando una rúbrica que sirve para realimentar el proceso.

Los diarios reflexivos permiten al estudiante consolidar sus aprendizajes sobre todo aquellos cuyos contenidos son abstractos como la filosofía del cuidado enfermero. Al respecto Medina JL,¹¹ sustenta que los diarios como modo de elicitar una enseñanza y aprendizaje reflexivos son también consideradas como técnicas apropiadas para favorecer los procesos reflexivos. La naturaleza interactiva del proceso de escritura de un diario permite a los estudiantes reflexionar sobre y responder a su propia escritura, confrontarse con su propio pensamiento. Los diarios son una excelente herramienta para el desarrollo y potenciación de la comprensión. Pero también en la formación práctica el diario puede ser una magnífica herramienta para la potenciación de los procesos de reflexión y en el que se combinan estrategias de coaching y supervisión clínica.

Aprendiendo Cuidado Transpersonal a través

del Aprendizaje experiencial

Otra estrategia de aprendizaje para el cuidado transpersonal es colocar al estudiante a la vivencia de la experiencia de cuidado en los servicios de enfermería:

“He realizado la visita al hospital para entrevistar a la enfermera al paciente y familiares y así observar que modelo aplican, nos hemos reunido en grupo a las 3 pm. en el HNAAA”. Aleli.

“Tuve que ser fuerte al ver cosas tan duras de aceptar ¡SERÉ ENFERMERA! Sí, pero aún soy muy sensible espero esto cambie en mí, en el sentido de que debo ser sensible pero que no afecte mi salud”. Girasol.

Corroborado por los discursos de las docentes:

“Los estudiantes en grupos, visitan los servicios de hospitalización para observar el cuidado que brinda la enfermera, interactúan con ellas y con los pacientes, luego socializan en clase, contrastando con lo aprendido sobre el cuidado humanizado, los procesos caritos, cuidado transpersonal, relación de ayuda, comunicación empática”. Amatista.

La investigadora corrobora lo mencionado por docentes y estudiantes durante el proceso de aprendizaje del cuidado transpersonal.

Es necesario que el estudiante contraste los conocimientos teóricos con lo que ocurre en la práctica de la enfermería en los campos de enfermería y valide sus aprendizajes, adquiriendo éstos un carácter situado. Al respecto. Medina JL,¹¹ refiere que el aprendizaje experiencial tiene lugar cuando las estudiantes a partir de una experiencia determinada, observan y reflexionan sobre aquella y realizan algún tipo de abstracción.

Integrando esas reflexiones en su mente que son utilizadas como guías para acciones posteriores. Rojas J et al⁸, 2018 en Colombia, destacan la im-



portancia de la formación de un pensamiento reflexivo y crítico del estudiante, teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza adquieran un carácter situado y problematizador del contexto en el que se desarrolla la práctica enfermera. De Figueiredo¹², demostró a través de su investigación con pacientes parapléjicos, que los pacientes expresan que esta nueva estrategia de cuidado aplicando la teoría del cuidado transpersonal de Jean Watson desarrolla satisfacción, estimulando la realización de prácticas innovadoras, tales como cuidados alternativos.

APRENDIZAJES LOGRADOS

Aprendizajes sobre el trato a las personas cuidadas

En las experiencias vividas las estudiantes revelan el trato amable de algunas enfermeras:

“Cuando visitamos el Hospital Belén y el Regional de Lambayeque observé que algunas enfermeras son amables con los pacientes, familiares eso lo he tomado de ejemplo cuando trato con las personas”.
Rosa.

Los profesionales de enfermería deben constituir modelos de enfermeros para los estudiantes que recién se inician, por ello sus experiencias prácticas deben ponerlos en contacto con enfermeras en ejercicio de la enfermería. Loo I¹³. en el 2003, sostuvo que en todos los ámbitos en donde la enfermería ejerce sus acciones, tienen la responsabilidad de construir la imagen real de esta profesionalista ante la sociedad, y responder con una atención de calidad en forma inmediata y mediata a las condiciones y necesidades del hombre en su ciclo vital y en su proceso salud enfermedad incluyendo ella en esa atención.

Aprendizajes sobre la importancia de las bases teórico-filosóficas de la profesión.

Los estudiantes luego de las experiencias sobre la filosofía de enfermería, el cuidado enfermero, cuidado transpersonal, reconocen la importancia de éste

“Para mí es muy importante puesto que son las bases de nuestra profesión, teniendo en cuenta el holismo, la empatía, el cuidado transpersonal”. Aleli.

“Comprender lo que es enfermería y enfermera, las diversas teorías, todo lo relacionado al paradigma de la transformación”. Rosa.

“El proceso de vivir y morir, me ha llevado a ver con otra perspectiva mi carrera”.
Azucena

Luego de sometido a las diversas experiencias de aprendizaje sobre el cuidado transpersonal, se espera que el estudiante haya internalizado esta filosofía de enfermería. De Figueiredo-Carvalho ZM¹², sostiene que los estudiantes, que creen que el cuidado de las personas en base a un modelo conceptual, sobre todo una teoría humanista, será un rico ejercicio que permitirá una mejor comprensión de las bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas acerca de la enfermería, la persona, la salud, el medio ambiente y el cuidado, les permitirá también darse cuenta de la importancia de una planificación cuidadosa con la persona cuidada para ofrecer cuidados más humanos y de mejor calidad.

Phaneuf M¹⁴, sostiene que la aplicación de una teoría es una herramienta de sistematización y de humanización de la atención, convirtiéndose así en una herramienta de desarrollo profesional. Ofrecer atención, guiada en una teoría de enfermería, permite a la enfermera trabajar de una manera más responsable y verdaderamente profesional.

Aprendizajes sobre como brindar cuidado transpersonal y holístico

Los estudiantes también rescataron entre las experiencias, el logro de aprendizajes para brindar cuidados transpersonales.

“Brindar un Cuidado Holístico es el ideal de cuidar a la persona, no solo en lo físico sino también en su mente y alma”. Aleli.

“Aprenderé a dar un buen cuidado cada día que no solo se base en el cuerpo”.



humano, si, no también en la mente y alma aplicando el cuidado transpersonal y las teorías de la transformación”. Orquídea.

“Y también ahora he aprendido sobre el equilibrio entre mente cuerpo y espíritu para gozar de buena salud”. Begonia.

“Me ha sorprendido como en realidad es el cuidado humano, que se da a través de un cuidado transpersonal, en el cual se ve a la persona como un todo... a través de ello pueda comprender y tener empatía con las personas...” Rosa.

“Sobre el cuidado transpersonal, mi conocimiento es nuevo, trato de leer, me parece interesante como aplicarlo iniciando con la familia y con mi entorno. Cuando visitamos el hospital observé que algunas enfermeras son amables con los pacientes, familiares eso lo he tomado de ejemplo...el toque con las manos, las escucho mirándolas a la cara...” Begonia.

“Relación de ayuda es de acompañar a otra persona a salir de una situación problemática, a vivir lo más sano posible que se pueda. La empatía es una facultad que nos permite percibir correctamente lo que experimente una persona,... Tener una comunicación empática... Utilizaré la ética y la bioética, para entender las necesidades espirituales”. Alelí.

“Para mí la empatía... la enfermera debe aplicarlo con todas las personas que cuida por eso es importante desarrollaría, nos permite dar una respuesta adecuada a la persona que nos está hablando”. Begonia.

“Tener comunicación empática, para poder llegar al paciente y de esta manera ayudarlo. La relación de ayuda nos dice que la enfermera en todo el cuidado que brinda lo hace a través del acompañamiento”. Orquídea.

“La comunicación empática que debemos tener con la persona y su entorno y así conocer lo que es su realidad”. Nardo.

A través de las experiencias del proceso formativo, las estudiantes han aprendido sobre el cuidado holístico y transpersonal, esto ha ayudado a la identidad con su profesión. Al respecto Ospina BS¹⁵ et al, la teoría del cuidado transpersonal y humano de Watson tiene como principal motivo y objetivo para cada enfermero expresar el amor y los conocimientos de la disciplina a cada persona; este cuidado humanizado podría ser brindado aplicando los 10 procesos caritas que Watson incluye en su teoría, además de proporcionar un trato cordial, paciente, tranquilo y que tenga en cuenta cada esfera que compone al ser humano. Los y las estudiantes de enfermería en formación y en búsqueda del conocimiento son la población apropiada para iniciar un proceso de interiorización sobre el tema.

Pensamiento nocional sobre habilidades relacionales para cuidado transpersonal

El estudiante de primer año, al finalizar la asignatura específica, reconoce la importancia y desarrolla un pensamiento nocional sobre las habilidades relacionales para un cuidado transpersonal.

Las habilidades relacionales son herramientas fundamentales en el ejercicio de la enfermería. Del Alcázar RM et al¹⁶, encontró que la formación de estudiantes de enfermería debe potenciar sus habilidades para brindar cuidados adecuados, vinculando experiencias propias, conocimientos científicos, habilidades técnicas, valores y motivación para trabajar por y para otros. Existe la necesidad de fortalecer en estudiantes de enfermería habilidades de afrontamiento ante situaciones cotidianas emergentes, especialmente las dimensiones de conocimiento y de valor. Comprende al desarrollo de una relación transpersonal, considera valores y necesidades superiores de personas que vivencian el proceso de salud, enfermedad y el bien morir.

Cánovas MA¹⁷, en el 2008, define la relación de ayuda como el elemento cosustancial del cuidado, intercambio personal y humano que tiene lugar cuando la enfermera interacciona con el que sufre que puede ser el paciente o familia y éste pone a disposición el conjunto de actitudes internas o habilidades en las que fundamenta el conocimiento de la competencia relacional de una disciplina.



Goleman D¹⁸, en el 2009 considera que son elementos de la inteligencia emocional la empatía y las habilidades sociales. Zomeño AI¹⁹, sostiene que el desarrollo de las capacidades comunicacionales, su capacidad emocional, desarrollo de la autoestima y el comportamiento asertivo lleva a los profesionales de enfermería a ser más cualificados en materia relacional.

CONSIDERACIONES FINALES

En la planificación de estas experiencias se encuentra la fundamentación de la formación del profesional de enfermería con la Filosofía de Enfermería de Jean Watson, de la cual se rescata los diez procesos caritas, esto está declarado explícitamente en el Documento Curricular 2016, en las competencias del primer año de formación y en la sumilla de la asignatura específica del primer ciclo: Bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas del Cuidado Enfermero. En el silabo de esta asignatura se han planificado contenidos teóricos y experiencias prácticas que permitan la formación del estudiante en el cuidado transpersonal.

Las clases teóricas para este aprendizaje incluye la filosofía de enfermería, la filosofía del cuidado humano de Jean Watson, los paradigmas de enfermería dando énfasis en el paradigma transformador, habilidades relacionales como la relación de ayuda, escucha activa, comunicación empática, todo ello tratando de lograr aprendizajes significativos.

En la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se han realizado experiencias teóricas en aula con la utilización de las TICs, elaboración del Diario Reflexivo para consolidar el aprendizaje del Cuidado Transpersonal; se ha evidenciado la práctica de la intersubjetividad a través del Aprendizaje Experiencial.

Se ha evaluado la consecución de aprendizajes exitosos resaltándose los aprendizajes sobre el trato humano a las personas cuidadas, internalización de las bases teórico filosóficas de la pro-

fesión y su importancia, desarrollo de un pensamiento nocional sobre cuidado transpersonal y holístico e importancia de las habilidades interrelacionales para el cuidado transpersonal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colchón KI, Núñez OL. Cuidado Humano: Saber, Ser y Hacer del Estudiante de Enfermería, según la Teoría de Jean Watson [tesis pre grado]. Lambayeque: Repositorio unprg. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo; 2017-2018 (citado marzo 2018). Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1642>
2. González E, Pizarro N, Talavera OJ, Vargas S. Enseñanza-Aprendizaje en la estancia clínica: Percepción desde los estudiantes de licenciatura en enfermería. *European Scientific Journal*. [Internet] 2017 [Consultado 2017]; 13 (16):313- 326. Disponible en: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/9507/9018>.
3. Gómez OJ, Carrillo GM, Cárdena DC. Estrategias para el Aprendizaje Significativo del Cuidado humano en enfermería. *Archivos de Medicina* [Internet] Julio-Diciembre de 2018. [Consultado 2018]; Volumen 17 N° 2 - 437 a 444. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322753491_Estrategias_para_el_aprendizaje_significativo_del_cuidado_humano_en_enfermeria
4. Watson J. La teoría del cuidado humano de Watson y las experiencias subjetivas de vida: factores caritativos/caritas processes como una guía disciplinar para la práctica profesional de enfermería, Texto Contexto Enferm, Florianópolis, [Internet]. 2007 Jan-Mar [Citado 2018]; 16(1): 129-35. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v16n1/a16v16n1.pdf>
5. Poblete M, Valenzuela S. Cuidado Humanizado: Un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. *Acta Paulista de Enfermagem* [en línea] 2007, (octubre-Diciembre). [Consultado mayo 2019]; 20 (4) pag. 499-503. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=307026615010> >ISSN: 0103-2100
6. Waldow VR. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Aquichan*. [Internet]. 2010 [Citado Junio 2019]; v. 9, n. 3, ISSN 2027-5374. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1523/1970>
7. Moscoso CP. Desde la realidad del cuidado profesional hacia el aula [Tesis de Doctorado]. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2017 [Consultado mayo 2018].



Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402106/CPMP_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

8. Rojas J, Rivera LN y Morera Pomareda MJ. Aspectos pedagógicos en la formación de Enfermería: Revisión integrativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, [Internet]. 2018 [consultado 2019]; 36(3), e03. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.17533/udea.iee.v36n3e03>

9. Rivera L, Triana A. Cuidado humanizado de enfermería: visibilizando la teoría y la investigación en la práctica, en la Clínica del Country. *Actual Enferm*. 2007; 10(4): 15-21. [citado Junio 2019] Disponible en https://www.u-cursos.cl/medicina/2011/0/ENFENFCO24/1/novedades/r/CUIDADO_HUMANIZADO_DE_ENFERMERIA_VISIBILIZANDO_LA_TEORIA_Y_LA_INVESTIGACION_EN_LA_PRACTICA.pdf

10. Nunes ECDA, Silva LWS, Pires EPOR. La enseñanza superior de enfermería: implicaciones de la formación profesional para el cuidado transpersonal. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. mar.-abr. 2011 [acceso: 20 de Enero 2017];19(2):[09 pantallas]. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae en el 2011

11. Medina JL Medina JL. Práctica Educativa y Práctica de Cuidados enfermeros desde una perspectiva Reflexiva. *Revista de Enfermería*. Albacete. [Internet] Abril 2002 [consultado marzo 2017] N° 15. Disponible en:https://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2015/numero15/pr%20E1ctica_educativa_y_pr%20E1ctica_de.htm

12. De Figueiredo- Carvalho ZM, Coelho Da masceno MM. Aplicación de la Teoría del Cuidado Transpersonal en Pacientes Parapléjicos Hospitalizados: Relato de Experiencia. *Cienc. Enferm* [Internet] dic. 2003 [consultado: febrero 2017]; 9 (2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532003000200008>

13. Loo I. La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. *Rev Enferm IMSS* [On Line]. 2003 [consultado Enero 2017]; 11 (1): 49-54. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2003/eim031i.pdf>

14. Phaneuf M. *La planification des soins: um système intégré et personnalisé*. Montreal: Les Editions de la Chenelière; 1996.

15. Ospina BS, Cifuentes JC, Benavides N, Rodríguez M y Merchán V. Actividad académica básica: "Cuidado transpersonal: humanizando el ser y quehacer del enfermero en formación". [Consultado mayo 2019]. Disponible en: <http://ojseditorialumariana.com/index.php/libroseditorialunimar/article>

16. Del Alcázar RM, Madris Y, Pais L, Moreno ER y Vivanco I. Habilidades para el cuidado humanizado de estudiantes de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. [Internet].2016. [citado Junio 2019]; Vol. 5, n° 1 - ISSN: 1688-8375. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/1190>

17. Cánovas MA. *La relación de ayuda en enfermería* [Tesis Doctoral]. Universidad de Murcia, 2008 [Citado Mayo 2019]. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/11073>

18. Goleman D. *Inteligencia Emocional* Barcelona: Kaidós; 1999. [Citado 2019]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>

19. Zomeño AI. *Influencia de la Competencias Relacionales en los alumnos de enfermería en el aprendizaje de su práctica clínica* [Tesis Doctoral].Universidad de Alicante. 2015.[Citado en junio 2019]. Disponible en:https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56475/1/tesis_antonia_inmaculada_zome%C3%B1o_ros.pdf