

**CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS BIOÉTICOS DEL CUIDADO
ENFERMERO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL.
LAMBAYEQUE, 2019**

**KNOWLEDGE ABOUT BIOETHICAL ASPECTS OF NURSING CARE IN STUDENTS OF A NATIONAL
UNIVERSITY. LAMBAYEQUE, 2019**

*Prada Ñiquen, Frida Eliana¹
Regalado Adrianzén, Aleyda Carolina²
Sánchez de García, Nora Elisa³*

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre los aspectos bioéticos del cuidado enfermero en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. **Método:** Estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 92 estudiantes de enfermería del 1° a 8° ciclo académico se obtuvo por muestreo estratificado proporcional. Se aplicó un cuestionario diseñado por las investigadoras distribuido en dimensiones: generalidades, aspectos bioéticos y dilemas éticos de la bioética (Cronbach 0.81), previo consentimiento informado.

Resultados: El estudio develó que el 47% de estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimientos alto, el 42% obtuvo conocimiento medio y el 11% conocimiento bajo. En relación a las dimensiones: Generalidades el 76% tiene conocimiento bueno y el 24% conocimiento deficiente; Principios Bioéticos el 68% tiene conocimiento bueno y el 32% conocimiento deficiente, Dilemas Éticos el 77% tiene conocimiento bueno conocimiento deficiente.

Conclusiones: Se evidenció que, si bien predomina el nivel alto en el conocimiento de los aspectos bioéticos del cuidado de las estudiantes de enfermería, también existe un porcentaje preocupante con nivel de conocimiento medio y bajo.

Palabras claves: Conocimiento, bioética, enfermería, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about the bioethical aspects of nursing care in nursing students of a National University. **Method:** A quantitative, descriptive and cross-sectional study, the sample was made up of 92 nursing students from the 1° to 8° academic cycle. It was obtained by proportional stratified sampling. A questionnaire designed by the researchers was applied distributed in dimensions: general, bioethical aspects and ethical dilemmas of bioethics (Cronbach 0.81), after informed consent. **Results:** The study found that 47% of nursing students have a high level of knowledge, 42% have a medium level of knowledge, and 11% have a low level of knowledge. In relation to dimensions: General 76% have good knowledge and 24% lack knowledge; bioethical principles 68% have good knowledge and 32% lack knowledge, ethical dilemmas 77% have good knowledge poor knowledge. **Conclusions:** It was evidenced that, although the high level of knowledge of the bioethical aspects of nursing student care predominates, there is also a worrying percentage with a medium and low level of knowledge.

Keywords: Knowledge, bioethics, nursing, nursing students.

1. Bachiller en Enfermería, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Perfil: fpradan@unprg.edu.pe
2. Bachiller en Enfermería, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Perfil: aregaladoa@unprg.edu.pe
3. Docente principal de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Magister en Investigación y Docencia Universitaria. Perfil: nsánchezg@unprg.edu.pe

INTRODUCCIÓN

El profesional de enfermería brinda a las personas un cuidado holístico y este cuidado se basa en la relación transpersonal que se establece entre este profesional y la persona. Este cuidado consolida el carácter científico de la profesión, lo que exige del profesional de enfermería un comportamiento práctico moral ¹.

Complementando lo anterior, se debe tener en cuenta que en la actualidad el avance tecnológico ha tomado mucho énfasis en la vida diaria, lo cual exige no sólo de una sólida preparación científica y profesional para brindar cuidado enfermero, sino también de sensibilidad ante los problemas del ser humano ²; de allí el carácter humanista que caracteriza a la profesión; eso implica que la práctica profesional de la enfermería se encuentre estrechamente ligada a la ética y bioética.

Además, es necesario tener en cuenta que el profesional de enfermería permanece con la persona cuidada, por mucho más tiempo; brindándole seguridad física, emocional y espiritual; al mismo tiempo que, con frecuencia se enfrenta a múltiples dilemas éticos los cuales tiene que resolver con conocimientos elementales de la

bioética y sus propios valores personales ³.

Es por ello que el estudiante de enfermería, debe ser formado con una sólida base científica y humanística, con las competencias generales y específicas que como profesional y ciudadano deben lograr para brindar un cuidado que promueva el bienestar de la persona y el suyo propio ⁴.

En este contexto, la Facultad de Enfermería en estudio, tiene como un objetivo esencial de la formación profesional; “el cuidado humano”, es así que en el currículo actual, aprobado con la Resolución N.º 624-2016-D-FE y ratificado con la Resolución N.º 0061-2017-R, se destaca en el perfil de egresado que: “Cuida holísticamente a la persona, familia y comunidad, diagnosticando y tratando respuestas humanas a lo largo de su proceso de vivir y morir, gestionando el cuidado a través del proceso enfermero en el contexto particular y aplicando principios éticos bioéticos y legales, que contribuyen al bienestar de la persona” ⁵.

Además, en el currículo de la facultad de enfermería, se encuentra a la ética como eje transversal y se tiene planificado el desarrollo de un curso específico de Ética y Bioética, en el

cual se proporciona al estudiante el conocimiento de conceptos y corrientes filosóficas en los que se sustenta la ética con énfasis en la dimensión personal, profesional o deontológica y cívica; internalizando en el mismo la formación de valores, la sensibilidad y el juicio crítico que mantienen en el centro como prioridad a la persona humana ⁵.

Sin embargo, las investigadoras pudieron observar durante las prácticas hospitalarias, comunitarias, que, en algunas oportunidades, los estudiantes de enfermería, no piden autorización a la persona cuidada para realizar diversas actividades propias del quehacer enfermero.

Algunas de estas actividades son: administrar medicamentos ya sea en el hospital como en el centro de salud, respetar la intimidad de la persona al realizar procedimientos específicos, asimismo los estudiantes y/o el personal de enfermería muchas veces no saluda antes de ingresar a la habitación de la persona cuidada o cuando la persona ingresa al consultorio de enfermería, no brindan información antes de administrar un medicamento, no llaman a la persona cuidada por su nombre, no aclaran dudas a la persona para que éstos

puedan tomar buenas decisiones con respecto a su estado de salud, no verifican que el consentimiento informado esté firmado, entre otras situaciones que dejan evidencia que no se está tomando en cuenta aspectos éticos y bioéticos fundamentales que podría estar generado por falta de conocimiento sobre los mismos.

Frente a la problemática descrita, las investigadoras se formularon las siguientes preguntas: ¿Cuánto conocen las estudiantes sobre aspectos generales de la bioética?, ¿Conocen las estudiantes los principios bioéticos? ¿Saben cómo reconocer y solucionar los dilemas éticos?

Por lo expuesto surge la siguiente pregunta de investigación científica:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los aspectos bioéticos del cuidado enfermero que tienen los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Lambayeque 2019?, siendo el objetivo general: “Determinar el nivel de conocimiento sobre los aspectos bioéticos del cuidado enfermero en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque, 2019”.

Esta investigación permite determinar los conocimientos que poseen las

estudiantes de enfermería sobre los aspectos antes mencionados y establecer que conocimientos sólidos tienen al respecto o que debilidades presentan en determinados conocimientos, lo que a su vez permitirá una autorreflexión en los mismos y sugerir a las autoridades competentes tomar acciones trascendentales para mejorar las estrategias educativas para fortalecer los mismos, asegurando así la formación integral de futuros profesionales de enfermería, lo que permitirá que los futuros profesionales de enfermería brinden cuidado humano y seguro a la población en todos los niveles de atención en salud, desde estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva y de corte transversal ⁶.

La población en estudio estuvo conformada por 242 estudiantes del 1° al 8° ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, matriculados en el ciclo académico 2019 – II.

Para establecer la muestra, se efectuó el cálculo correspondiente a una población

finita, quedando constituida por 92 estudiantes. Se realizó un muestreo aleatorio estratificado simple ⁷, se tomó en cuenta el número de estudiantes de cada ciclo académico del I al VIII ciclo.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta ⁸ y el instrumento que se empleó fue el cuestionario denominado: “Conocimiento sobre aspectos bioéticos del cuidado enfermero en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque, 2019”, que fue elaborado y diseñado por las investigadoras.

Este instrumento elaborado por las autoras fue validado mediante el juicio de expertos (2): un profesional estadístico y una docente de enfermería, ambos con años de experiencia en el área correspondiente.

Este cuestionario estuvo estructurado en dos partes: datos generales y preguntas sobre el objeto de investigación, constó de 20 preguntas de alternativa múltiple y con una sola respuesta, cuyas valoraciones permitieron estimar los puntajes para determinar el nivel de conocimiento: alto, medio, bajo. Las interrogantes abordaron las tres dimensiones en estudio: generalidades (5 preguntas), principios bioéticos (10 preguntas) y dilemas éticos (5 preguntas).

Para aplicar el instrumento fue necesario que las estudiantes de la Facultad de Enfermería firmen un documento de consentimiento informado, lo que garantizó el respeto a su autonomía. El instrumento fue aplicado por las investigadoras a las estudiantes del I a VIII ciclo que asistieron a la universidad, las preguntas del cuestionario fueron resueltas de manera individual por las estudiantes y el tiempo para dar respuesta al cuestionario fue de 15 minutos.

Los datos recogidos se organizaron en cuadros y gráficos estadísticos, utilizando el programa SPSS Microsoft EXCEL, con el fin de representar los porcentajes de los resultados del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los aspectos bioéticos del cuidado enfermero, los cuales han sido interpretados, analizados y discutidos teniendo en cuenta la base teórica y los antecedentes de la investigación.

En la presente investigación se tuvo en cuenta los principios de Belmont, los cuales fueron: principio de respeto de la dignidad humana, principio de autonomía y responsabilidad personal, principio de beneficencia y ausencia de daño y principio de igualdad, justicia y equidad ⁷.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada, la cual tuvo como objetivo general: “Determinar el nivel de conocimiento sobre los aspectos bioéticos del cuidado enfermero en estudiantes de enfermería de una universidad nacional en el 2019” y los objetivos específicos que medían el conocimiento de cada dimensión: generalidades, principios bioéticos y dilemas éticos.

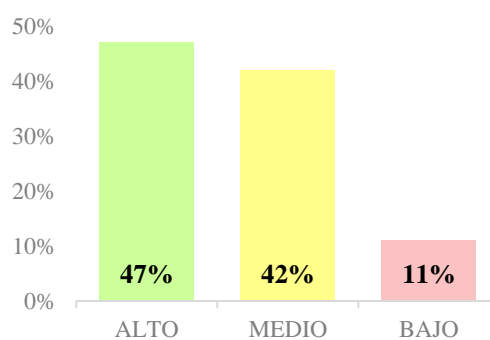


Figura 01. Nivel de Conocimiento sobre Aspectos Bioéticos del Cuidado Enfermero en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional - Lambayeque 2019.

En la Figura 01 se presentan los resultados de la investigación relacionados con el objetivo general que fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre los aspectos bioéticos del cuidado enfermero en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque, 2019.

Se observó que, de los 92 estudiantes de enfermería en estudio correspondientes del I al VIII del ciclo académico 2019-II; el mayor porcentaje de estudiantes lograron tener un nivel de conocimiento alto con un 47% cuyo puntaje estuvo comprendido entre 16-20 puntos; por otro lado, correspondiente al nivel de conocimiento medio con un 42% oscila entre 11-15 puntos; y, por último, el 11% de estudiantes obtuvo un nivel de conocimiento bajo que oscila entre 0 – 10 puntos.

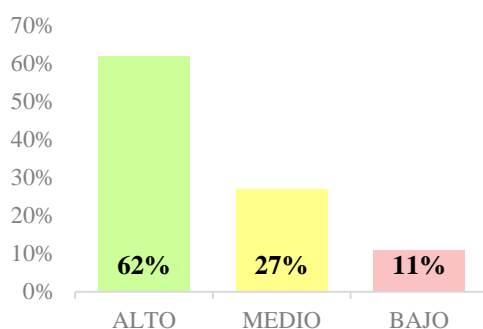


Figura 02. Conocimiento sobre los Aspectos Generales de la Bioética en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional - Lambayeque 2019.

En la figura 02 se muestran los resultados que se obtuvieron en relación con el objetivo específico N° 01 que fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de la bioética en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque, 2019;

observándose que un 38% de estudiantes de enfermería representan de medio a bajo nivel de conocimiento (27% conocimiento medio y 11% conocimiento bajo) y 62% presentan un nivel de conocimiento alto.

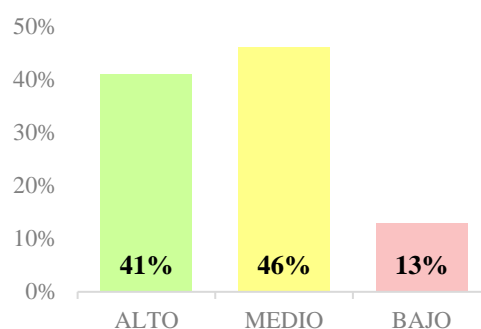


Figura 03. Conocimiento sobre los Principios Bioéticos en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional - Lambayeque 2019.

En la Figura N° 03, relacionada con el segundo objetivo específico que fue: “Determinar el nivel de conocimiento sobre los principios bioéticos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional”; se encontró que el 59 % de las estudiantes de enfermería presentar un nivel de conocimientos de medio a bajo (46% conocimiento medio y 13% conocimiento bajo) y un 41% presentó un nivel de conocimiento alto.

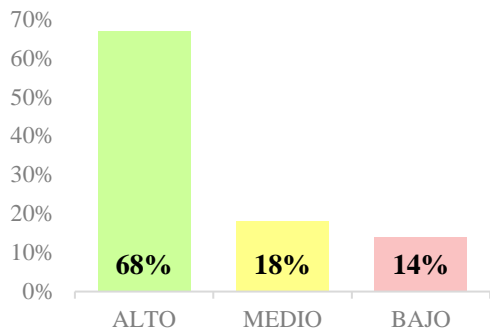


Figura 04. Conocimiento sobre los Dilemas Éticos en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional - Lambayeque 2019.

En la figura 04, se puede observar los resultados correspondientes al tercer objetivo específico: “Nivel de Conocimiento sobre los dilemas éticos en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional – Lambayeque 2019”. Destacándose que, de 92 estudiantes en estudio, el 68% tuvieron un nivel de conocimiento alto, 18% nivel de conocimiento medio y 14% un nivel de conocimiento bajo.

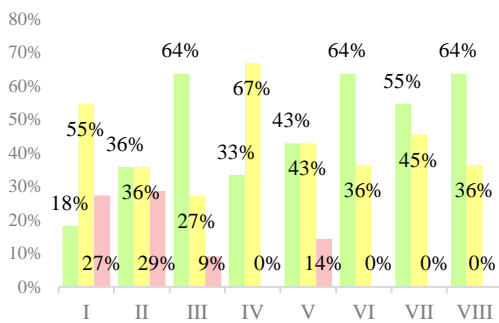


Figura 05. Conocimiento sobre Aspectos Generales de la Bioética por ciclo académico en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional. Lambayeque 2019.

En la Figura 05, se pueden observar los resultados obtenidos con respecto al nivel de conocimiento sobre aspectos

generales de la bioética por ciclo académico en las estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque 2019.

Se evidencia que, de los 92 estudiantes de enfermería en estudio, el nivel de conocimiento alto predominó en el tercer, sexto y octavo ciclo con un 64%, seguido del séptimo ciclo con un 55%, posteriormente 43% en el quinto ciclo, 36% en el segundo, 33% en el cuarto y finalmente 18% en el primer ciclo académico.

También se evidencia que el 29% de estudiantes del segundo ciclo, 27% de estudiantes del primer ciclo, 14% del quinto y 9% de tercero, presentan un nivel de conocimiento bajo.

DISCUSIÓN

La Bioética es esencial en el ejercicio profesional de enfermería, puesto que se requiere de valores universales y bioéticos obligatorios para el desarrollo profesional y así otorgar cuidado a las personas, regidos por las normas jurídicas, sociales y morales, en el cual los valores universales y bioéticos inherentes al cuidado de enfermería le dan el carácter humano buscando y promoviendo el bienestar de su sujeto de cuidado ⁸.

Según los resultados expuestos, en la figura 01 se observó que, de los 92 estudiantes de enfermería El 53% de estudiantes presentó un nivel de medio a bajo y el 47% conocimiento alto, siendo esta suma un porcentaje preocupante, y no se estaría evidenciando lo sostenido por Mora ⁹ quien afirma que la bioética y la enfermería son dos conceptos indisolubles cuyo objetivo principal es respeto a los principios éticos, la calidad del cuidado, la integralidad de la persona.

Ante lo expuesto las autoras consideran que estaría peligrando que este aspecto esencial no se desarrolle a cabalidad durante el ejercicio profesional pues para brindar un cuidado como el indicado se requiere contar con un alto conocimiento científico, sensibilidad ética, humanismo y frente a casos de resolución de dilemas éticos, en su práctica profesional capacidad de razonamiento para una toma de decisiones apropiada ¹⁰.

Los resultados obtenidos difieren con los resultados de los investigadores Gonzales y Guevara en el 2017, quienes encontraron que el mayor porcentaje de estudiantes manifestaron tener conocimiento regular con un 58% y el 42% de conocimiento bueno y 0%

de conocimiento deficiente con respecto a los aspectos éticos legales ¹.

Para lograr lo antes expuesto, los profesionales deben tener una formación de calidad, y el insuficiente conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre aspectos de bioética estarían indicando lo contrario, lo que podría indicar poco interés por averiguar, leer e investigar más allá de los temas ofrecidos en clases por las profesoras a cargo de su formación.

En la figura 02 se observa que, un 38% de estudiantes de enfermería representan de medio a bajo nivel de conocimiento y 62% presentan un conocimiento alto.

Las estudiantes presentan conocimiento sobre los aspectos generales correspondientes a la bioética, teniendo predominio en lo relacionado al concepto de bioética, puesto que el 77% de estudiantes contestó de manera correcta, los principios bioéticos, 71% estudiantes respondieron correctamente. La pregunta con menor porcentaje fue la relacionada a la diferencia entre ética y bioética, con 61% de respuestas correctas ².

Los resultados obtenidos varían a los encontrados por Gonzales y Guevara,

quienes encontraron que un 58% conocimiento regular y sólo el 42% de bueno; 0% presentan conocimiento deficiente; cuya conclusión fue el conocimiento que predomina en las estudiantes de enfermería con respecto a los aspectos éticos-legales es regular ¹.

En el ámbito de enfermería, las investigadoras definen a la bioética como la: aplicación de la ética a las ciencias de la vida, teniendo como base la satisfacción de las necesidades humanas y los aspectos que la afectan, estando de acuerdo con Potter, el cual señala que es una “disciplina que combina el conocimiento biológico con el de los seres humanos.”

Conocer sobre bioética es importante porque permite el desarrollo integrado de la competencia del profesional de enfermería, crea armonía entre los valores y el conocimiento de la persona es por ello por lo que la enseñanza y formación en bioética permite a los estudiantes de enfermería la incorporación y profundización de los valores y contenidos éticos ¹¹.

Actualmente la práctica de enfermería se apoya en principios o bases científicas, las cuales son normas fundamentales (beneficencia, no-maleficencia, autonomía y justicia) que gobiernan la conducta del profesional

de la salud y proporcionan la base para el razonamiento y la orientación de sus acciones, éstas proporcionan la base para la legitimidad y autonomía de la Enfermería como profesión ¹², la cual garantizaría una asistencia adecuada por parte del profesional de la salud.

Ante esta reflexión es importante analizar los resultados que se presentan en la figura 03, relacionados con el segundo objetivo específico que fue: “Determinar el nivel de conocimiento sobre los principios bioéticos en estudiantes de enfermería de la universidad nacional”; en cuyo análisis se encontró que el 59 % de las estudiantes de enfermería presentar un nivel de conocimientos de medio a bajo, esto genera preocupación debido a que los principios bioéticos son la base del ejercicio profesional, sirviendo como guía en la resolución de conflictos ³.

Si se considera lo afirmado por Vargas ¹¹, en el sentido de que el conocimiento de los principios éticos y bioéticos por parte del profesional asegura que los pacientes tengan un cuidado más humano y de calidad, es decir, que es necesario el conocimiento de los principios bioéticos para el cuidado a otro ser humano, los porcentajes revelan que la formación del enfermero en lo

que respecta a fundamentar las habilidades y prácticas frente a los desafíos morales a los que se enfrenta un profesional de la salud hoy en día, no son suficientes.

Es necesario indicar además que el Código de ética y deontología del Colegio de enfermeros del Perú (CEP) refiere que: “La enfermera(o) aplica en su ejercicio profesional 4 principios bioéticos: autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia, que constituyen las normas fundamentales que gobiernan su conducta, proporcionándole una base para el razonamiento y la orientación de sus acciones”¹³.

Dentro de este Código de ética y deontología del CEP, también se dispone que “La enfermera(o) peruana está en la obligación de tener una visión integral de la salud, enmarcada en principios éticos y valores morales aplicados en defensa de la vida y la salud de las personas”¹⁴.

Entonces, al ser la persona el punto focal del cuidado de enfermería, el profesional de enfermería debe estar consciente de que en la práctica todas las decisiones caen dentro de la dimensión bioética, por lo cual los cuatro principios bioéticos se

consideran válidos y se constituyen principios bioéticos universales¹¹.

Los estudiantes de enfermería deben conocer la bioética, para dar una calidad de atención a los pacientes y brindar un cuidado humanizado¹⁵, y el poco conocimiento de las estudiantes de enfermería reflejado en un porcentaje significativo, podría tener impacto en el momento de afrontar dilemas éticos que se presenten frente al cuidado.

Cabe indicar que el principio bioético donde demostraron tener menos conocimiento las estudiantes fue el principio de Beneficencia, siendo el 60% que respondió correctamente y 40% incorrectamente. Si se considera que este principio se centra en la premisa de que “todo acto debe ser benéfico tanto para el agente como para la persona”¹⁵ esto implica que el profesional debe ser competente, proteger y defender los derechos del paciente; por ello, los estudiantes de enfermería deben tenerlo en cuenta, ya que, se basa en la necesidad de no hacer daño, de siempre hacer el bien y ser consciente que el no aplicarlo “no se estaría haciendo el bien o promoviendo la acción del bien”¹⁶.

En el artículo 13° del código deontológico se indica "es deber de la

enfermera fomentar una cultura de auto cuidado de la salud con un enfoque de prevención del daño y propiciar un entorno seguro y libre de riesgos", dentro de este contexto lo dañino no es solo aquello que causa daño, sino las cosas que se dejan de hacer, por lo que es importante el conocimiento de este principio de lo contrario se estaría atentando contra el código deontológico y el juramento ante el Colegio de Enfermeros ¹⁴.

El estudio permitió evidenciar que el conocimiento sobre los principios bioéticos no puede limitarse a una cátedra sobre teoría y conceptos en las que el estudiante sea solo un receptor de información, ni tampoco reducir los principios a un margen aplicativo, pues, como afirma Rodríguez ¹⁷, "no basta que el profesional de enfermería conozca los principios éticos, sino que resulta imprescindible que dedique sus mejores esfuerzos a cultivar las virtudes morales que le permitan ponerlos en práctica en su desempeño profesional".

Para las investigadoras, los principios bioéticos forman parte fundamental del accionar de enfermería, ya que son una guía para pensar y resolver de la mejor manera los conflictos propios de la

práctica médica el cual requieren de juicio para su aplicación.

En la figura N° 04, se puede observar los resultados correspondientes al tercer objetivo específico que fue: "Nivel de Conocimiento sobre los dilemas éticos en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional – Lambayeque 2019", destacándose que de 92 estudiantes en estudio, el 68% tuvieron un nivel de conocimiento alto, cifra que en cierta medida es alentadora, ya que un considerable porcentaje de estudiantes conocen sobre lo que es un dilema ético y su proceso de resolución cuando se está frente a ellos, comprendiendo así que las estudiantes en un futuro cuando sean profesionales y tengan dicha responsabilidad sabrán desenvolverse con el conocimiento suficiente, ya que como refiere García ¹⁸, es frecuente que el profesional de enfermería afronte situaciones conflictivas o dilemas que exigen la toma de decisiones a lo largo del ejercicio profesional, ante situaciones que obliga a optar entre dos alternativas que con frecuencia son igualmente justas.

Los estudiantes de enfermería deben tener claro que la elección que se tome puede tener algunos aspectos que no sean completamente satisfactorios,

pero como profesionales de la salud, se debe elegir el mal menor, manteniendo una postura de defensor de la vida.¹⁵

Así mismo se pudo evidenciar que donde mayor dificultad tuvieron para responder fue en la premisa de: “lo que deben tener en cuenta ante un dilema ético”, lo cual no refleja que sepan identificarlo y esto no debe pasar desapercibido, ya que las estudiantes de enfermería deben reconocer cuando hay un dilema ético, esto les permitirá prepararse desde sus prácticas preprofesionales para actuar responsablemente y tomar decisiones basadas en sus valores y la situación específica que se está presentando, puesto que como refiere Castillo y Vargas¹¹ “todo dilema ético es único e irrepetible y no se puede solucionar sin seguir un proceso de resolución determinado”, esto a su vez permitirá mejorar la calidad del cuidado brindado.

El profesional de enfermería deberá enfrentarse inevitablemente a dilemas éticos relacionados con: la anticoncepción y regulación de la fertilidad, el aborto, la reproducción asistida, los dilemas de la vejez, el dolor y la muerte, los cuidados paliativos, la eutanasia, derecho a morir dignamente, etc. cada uno de ellos

puede comprometer y poner en riesgo el actuar de la enfermera¹⁵. Es así que el estudiante desde pregrado debe estar preparado para enfrentarse a este tipo de situaciones, de no ser así, estos actuarán de forma ineficaz¹⁹.

Por ello, las investigadoras creen importante que las estudiantes de enfermería reciban toda la información y enseñanza que le permita elaborar en su imaginario un concepto amplio, universal y libre de prejuicios de los dilemas éticos que va a enfrentar en el curso de su vida estudiantil y en el desarrollo de su profesión²⁰.

Se distingue un problema ético de otros problemas, cuando el problema no se puede resolver aisladamente mediante una revisión de datos científicos o de la información detallada de la situación; por otra parte, surgen cuando hay dos o más valores éticos en conflicto del profesional de enfermería, he aquí su importancia¹⁵.

Hoy en día, el profesional de enfermería se enfrenta a los avances de la ciencia, la tecnología que hace que las personas tengas más conocimientos. La bioética se ha preocupado entonces, de velar porque estos grandes e importantes avances se mantengan enmarcados dentro de lo moral y asumiendo con responsabilidad el

respeto por la vida misma, es por esto que las investigadoras plantean la necesidad de que las estudiantes sepan lidiar con los dilemas bioéticos desde pregrado ¹⁸.

En la Figura 05 se pueden observar los resultados obtenidos con respecto al nivel de conocimiento sobre aspectos generales de la bioética por ciclo académico en las estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque 2019; observándose que, de los 92 estudiantes de enfermería en estudio, el nivel de conocimiento alto predominó en el tercer, sexto y octavo ciclo con un 64%, seguido del séptimo ciclo con un 55%.

Por otro lado, observamos que, el nivel de conocimiento bajo predominó en el primero y segundo ciclo con un 27% y 29% respectivamente. Esto se debería a que los estudiantes se encuentran en sus primeros años de formación académica y con el paso de los ciclos pueden ir adquiriendo conocimiento brindado por las enfermeras docentes y ganar experiencia por medio de las prácticas comunitarias y hospitalarias.

Así mismo, esta enseñanza debe ser continua, se debe crear un espacio para la discusión de casos en grupos pequeños donde se potencie el diálogo entre los estudiantes y el docente, e

incluir los principios que están asociados a la conducta humana, para que los estudiantes de enfermería cuando egresen puedan contribuir con sus conocimientos y actitudes al cuidado íntegro y holístico de la persona ¹⁷.

La formación de un estudiante de enfermería debe ir avanzado conforme transcurre su vida de enseñanza universitaria ya que ciclo tras ciclo adquiere nuevos conocimientos y nuevas habilidades las mismas que le servirán para desempeñarse en el campo laboral, además del amplio conocimiento que las docentes les brindan.

Se puede destacar que solo el 64% de estudiantes del octavo ciclo presentan un nivel de conocimiento alto el cual confirma que más del 50% de las estudiantes de este ciclo le puso interés por comprender y aprender sobre aspectos bioéticos del cuidado, éstos al igual que el 36% de estudiantes que obtuvieron de nivel medio a bajo, serán quienes más empeño deberán ponerle pues además de que dichos estudiantes están por iniciar su internado, asimismo vienen aprendiendo ciclo tras ciclo y tendrán que evidenciar un esbozo de cómo se han logrado las competencias del perfil hasta este momento, por ello

el estudiante de Enfermería, debe ser formado con una sólida base científica y humanística, con las competencias generales y específicas que como profesional y ciudadano deben lograr para brindar un cuidado que promueva el bienestar de la persona y el suyo propio⁴.

Siendo así, que el análisis estadístico determina que el aprendizaje de bioética en los estudiantes próximos a realizar internado (séptimo y octavo) encuestados es favorable, aunque podría mejorarse concientizando a los estudiantes, ya que esto les ayudará a brindar un cuidado humano y seguro además de resolver diversos conflictos éticos durante el ejercicio de la profesión.

CONCLUSIONES

- El 47% de estudiantes de enfermería poseen el nivel alto de conocimiento, existiendo un porcentaje preocupante con nivel de conocimiento medio 42% y bajo 11%, lo que pondría en riesgo brindar un cuidado humano y seguro.
- En relación a la dimensión “Aspectos Generales de la Bioética”; el 62% tienen un nivel de

conocimiento alto; 27% conocimiento medio; y, 11% conocimiento bajo. Si bien el porcentaje de conocimiento alto es considerable, existen estudiantes cuyo nivel de conocimientos necesita ser retroalimentado.

- En la dimensión “Principios Bioéticos”; el 59% de las estudiantes de enfermería presentar un nivel de conocimientos de medio a bajo, esto puede ser resultado de no aplicarlo en las prácticas pre-profesionales y la falta de interés por investigar más allá de lo que las docentes brindan en sus cátedras, asimismo el principio que menos conocimiento tuvieron las estudiantes fue el principio de beneficencia.
- Sobre el nivel de conocimientos en la dimensión “Dilemas Éticos”; 68% tienen un nivel de conocimiento alto; y el 32% de conocimiento medio a bajo, concluyendo que, si se está tomando en cuenta esta dimensión, sin embargo, todas las estudiantes deberían tener un conocimiento óptimo, para la mejor resolución de conflictos propios de la profesión.
- El nivel de conocimiento según ciclo académico evidencia que en el

tercer, sexto y octavo ciclo presenta un conocimiento alto con un 64%, seguido del séptimo ciclo con un 55%, determinándose que los ciclos mayores como el séptimo y octavo son los que mejor afianzados tienen sus conocimientos, esto debido a que ciclo tras ciclo han adquirido los conocimientos sobre ética y bioética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gonzales P, Guevara K. Conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque [Internet]. [Lambayeque, Perú]: UNPRG; 2017 [citado el 20 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1279/BC- TES-TMP-112.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. *Rev. cubana Oftalmol* [Internet]. 2015 [citado el 8 de agosto de 2020]; 28 (2): 228–33. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>
3. García L. La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. *Acta Bioeth* [Internet]. 2015 [citado el 7 de julio de 2020]; 21 (2): 311–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s1726-569x2015000200017>.
4. Lescaille M. La inclusión de la Bioética como asignatura curricular en Enfermería. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2017 [citado el 2 de mayo de 2020]; 6 (Suppl.5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&
5. Verástegui M, Vásquez M, Oliva J. Plan de estudios enfermería [Internet]. Lambayeque, Perú: UNPRG; 2017 [citado el 20 de julio de 2020]. Disponible en: http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/P14.pdf
6. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación [Internet]. 6a ed. México: McGraw-Hill Interamericana, S.A de C.V.; 2017 [citado el 22 de mayo de 2020]. 634 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
7. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación. 2a

- ed. Washington, D.C.: OPS; 1994. 232 p.
8. Aguilar B. Los fines de la medicina. *Rev Urug Cardiol* [Internet]. 2015 [citado el 10 de marzo de 2021]; 30(1): 8–12. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruc/v30n1/v30n1a03.pdf>.
 9. Vélez Galván M. Ética y protección de los seres humanos que participan en investigaciones como sujetos de estudio: consideraciones en la investigación transdisciplinaria [Internet]. 2019 sep. 27 [citado el 12 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2019/10/2019-01.pdf>
 10. Universidad de Almería. Naturaleza del Conocimiento Científico. En: *Método Científico* [Internet]. España; [citado el 10 de mayo de 2020]. p. 38–55. Disponible en: http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_03.pdf
 11. Castillo S, Vargas M. Vivencias de los profesionales de enfermería frente a los dilemas éticos en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Regional Docente Las Mercedes. Chiclayo 2016 [Internet]. [Lambayeque, Perú]: UNPRG; 2017 [citado el 25 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1626/BC-TES-TMP-459.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 12. Blasco M, Ortiz S. Ética y valores en enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. 2016 [citado el 30 de septiembre de 2020]; 24(2): 145–9. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim162l.pdf>
 13. Ley General de Salud. Ley N° 26842 [Internet]. jul 9, 1997 p. 27. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/284868/ley-general-de-salud.pdf>
 14. Código de Ética y Deontología [Internet]. nov 22, 2005 p. 33. Disponible en: https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf
 15. Portelli R. Aspectos Éticos y Legales en la práctica asistencial de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana [Internet]. [Lambayeque, Perú]: USAT; 2015 [citado el 10 de febrero de 2021]. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/554/1/TM_PortelliXuerebRaymond.pdf

16. Sacro A, Valdez A, Ordoñez N, Ortiz J, Ortega P, Santacruz L, et al. Conocimientos y aplicación de principios éticos en estudiantes de enfermería. *Investig Enferm Imagen Desarro* [Internet]. el 1 de noviembre de 2018 [citado el 9 de marzo de 2021]; 20(2): 1–10. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/16608>
17. Castro V, Alarcón C, Guanopatin L. Conocimientos y prácticas de bioética y la percepción del paciente en un servicio de emergencia hospitalario. *Revista Publicando*. 2015; 2(5): 185–210.
18. García L, Pellicer B, Arrazola O. La ética del cuidado, sustento de la bioética enfermera. *Rev Latinoam Bioet*. el 15 de diciembre de 2015; 16(30–1): 72–9
19. Zapata A. Construcción de la ética profesional en enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería* [Internet]. el 28 de agosto de 2014 [citado el 8 de marzo de 2021]; 10(2): 57–61. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/20477>.
20. González G, Zambrano M, Fleitas D. Ética y bioética en los profesionales de enfermería. *Dominio las Cienc*. 2016; 2(0): 106–19.