

# NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MEDICINA INTEGRATIVA EN DOCENTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE

## LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT INTEGRATIVE MEDICINE IN NURSING TEACHERS AT A LAMBAYEQUE UNIVERSITY

Campos Tapia, Nelina Lissette<sup>1</sup>  
Mayanga Aquino, María José<sup>2</sup>  
Sánchez de García, Nora Elisa<sup>3</sup>

### RESUMEN

La medicina integrativa ha ganado un espacio importante dentro de la sociedad durante las últimas décadas, pues considera al ser humano como un ser holístico. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre medicina integrativa en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021. **Método:** esta investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal tuvo una población de 39 docentes, la muestra fue censal constituida por 33 docentes y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado, elaborado por las investigadoras, cuya validez de contenido fue obtenida por juicio de tres expertos y la confiabilidad por  $\alpha$ -Cronbach que fue 0.70, los principios éticos se aplicaron en todo momento. **Resultados:** Se encontró que el 64% de docentes encuestados tenían un nivel de conocimiento alto sobre medicina integrativa, evidenciándose en las dimensiones que: el 43 % obtuvieron un nivel de conocimiento medio sobre generalidades de la medicina integrativa y terapias energéticas; y obtuvieron un nivel de conocimiento alto en sistemas médicos integrales (64%), terapias mente-cuerpo (70%), terapias biológicas (58%) y terapias manipulativas (61%). **Conclusión:** prevalece el nivel de conocimiento alto sobre medicina integrativa en los docentes de la Facultad de Enfermería lo cual se constituye en una fortaleza e incentivo a la plana docente a conocer este aspecto.

**Palabras claves:** Conocimiento, docente, medicina, integrativa.

### ABSTRACT

Integrative medicine has gained an important space in society during the last decades, since it considers the human being as a holistic being. **Objective:** To determine the level of knowledge about integrative medicine in the teachers of the Faculty of Nursing of a university in Lambayeque, 2021. **Methods :** This was a quantitative, descriptive and cross-sectional study with a population of 39 teachers, a census sample of 33 teachers and non-probabilistic sampling by convenience. A structured questionnaire was used as an instrument, developed by the researchers, whose content validity was obtained by the judgment of three experts and reliability by  $\alpha$ -Cronbach which was 0.70, ethical principles were applied at all times. **Results:** It was found that 64% of teachers surveyed had a high level of knowledge about integrative medicine, evidenced in the dimensions that: 43% obtained a medium level of knowledge about generalities of integrative medicine and energy therapies; and obtained a high level of knowledge in integrative medical systems (64%), mind-body therapies (70%), biological therapies (58%) and manipulative therapies (61%). **Conclusion:** The high level of knowledge about integrative medicine prevails in the teachers of the Faculty of Nursing, which constitutes a strength and encourages the teaching staff to learn about this aspect.

**Key words:** knowledge, teachers, integrative medicine.

1. Bachiller en Enfermería, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque. ncamposta@unprg.edu.pe
2. Bachiller en Enfermería, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque. mmayangaa@unprg.edu.pe
3. Maestra en Investigación y Docencia Universitaria. Docente principal de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. nsanchezg@unprg.edu.pe

## **Introducción**

La medicina integrativa (MI) ha ganado un espacio importante dentro de la sociedad durante las últimas décadas y los motivos por los cuales cada vez más personas la usan son diferentes en cada país, por ejemplo: mayor demanda e insatisfacción de los servicios de salud, tratamientos no efectivos, ampliar conocimientos sobre otras opciones disponibles, preferencia personal o cultural, creciente interés por la “atención integral de la persona” y prevenir enfermedades. (1)

Considerando el apogeo obtenido por este tipo de medicina, su aceptación por parte de la población, las bases científicas y gubernamentales que respaldan su desarrollo y aplicación, se consideró necesario formar futuras generaciones de profesionales de salud con conocimiento en medicina integrativa. (2)

Hoy en día más de 64 facultades de medicina y enfermería de las mejores universidades de EEUU añadieron a su malla curricular la MI en la formación de los nuevos profesionales de salud. (3)

En Latinoamérica, la integración de la MI ha sido un poco más lenta, como se observa en Ecuador donde solo 2 universidades públicas que ofrecen la carrera de enfermería han integrado asignaturas o módulos sobre medicina integrativa. (4)

En Perú, solo 7 universidades públicas y 19 privadas ofrecen cursos de medicina

integrativa en su malla curricular de la carrera de enfermería. (2)

La situación descrita podría entenderse en dos sentidos, que no se le esté dando la importancia requerida a esta disciplina o como que no hay suficientes profesionales de salud, y especialmente docentes, que estén capacitados para brindar este tipo de conocimientos, como se puede observar en la investigación realizada en Amazonas (Perú), en la cual se encontró que los docentes de la facultad de ciencias de la salud tenían un nivel de conocimiento bajo (68.5%) sobre medicina alternativa, encontrando el mismo resultado en las dimensiones terapias sistemas médicos integrales (55.6%), terapias mente-cuerpo (64.8%), terapias biológicas (61.1%), y terapias manipulativas y basados en el cuerpo (68.5%). (5)

Cabe indicar que las autoras indagaron por vía web las mallas curriculares de las universidades de la región que ofrecen la carrera de enfermería y de ellas solo la universidad pública es la que incluye a la MI dentro de su malla curricular, aunque solo como curso electivo.

La mayoría de docentes de enfermería de la universidad en estudio no consideran prácticas de la MI dentro de su asignatura, ni imparten conocimientos acerca de ello. Son pocas las docentes que han evidenciado su conocimiento en el tema, por ejemplo: usan la aromaterapia,

musicoterapia, masoterapia, meditación, trofoterapia, fitoterapia, entre otros.

Cabe resaltar que la MI abarca la medicina convencional y la medicina alternativa, para poner todas las opciones posibles a disposición del paciente para su curación holística, incluyendo aspectos físicos, emocionales, psicológicos y espirituales del paciente. (6)

A pesar de esta tendencia las autoras consideran que son escasos profesionales con una visión hacia la medicina integrativa o que se dediquen a investigar en este campo, ya que desde el pregrado las docentes no hablan mucho acerca de ello, e inclusive el libro “Clasificación de Intervenciones de Enfermería” (NIC) muestra escasas intervenciones que conlleven a realizar actividades con terapias integrativas.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre medicina integrativa en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021 y como objetivos específicos: Determinar el nivel de conocimiento sobre: generalidades de la medicina integrativa, terapias sistemas médicos integrales, terapias mente-cuerpo, terapias biológicas, terapias manipulativas y basadas en el cuerpo y terapias energéticas en las docentes de la Facultad de Enfermería.

La importancia de esta investigación radica en que permitirá a las docentes reflexionar sobre la importancia de estos conocimientos y reconocer que al estar preparados o capacitados en medicina integrativa le permitirá promover en los estudiantes la ejecución de actividades de enfermería relacionadas con terapias integrativas y con las competencias necesarias para ello, fortaleciendo el carácter holístico del cuidado y la capacidad de ayuda a los demás.

Esta temática es de mucho interés y relevancia, pero hay escasos estudios al respecto, por ello los resultados de esta investigación servirán como fuente para otras investigaciones. Además, permitirá la reflexión de las docentes y autoridades de la Facultad de Enfermería, a fin de plantear estrategias educativas que incrementen los conocimientos teórico-prácticos a través de cursos, talleres, conferencias, seminarios a cargo de profesionales especialistas.

### **Métodos y materiales**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptiva, y de corte transversal (7). La población estuvo constituida por 39 docentes de la Facultad de Enfermería, teniendo como criterios de inclusión a docentes nombradas que aceptaron participar voluntariamente y como criterios de exclusión a docentes que se encontraron de licencia o de vacaciones

y a las que tuvieron relación directa con la investigación, la muestra fue censal y el muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo constituida por 33 docentes de la facultad de Enfermería.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, el cual fue elaborado por las autoras del presente estudio, en base al marco teórico y validado por juicio de expertos conformado por de tres docentes con conocimiento en la temática y para medir la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a 10 enfermeros docentes de un hospital de la región, obteniendo un Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue  $\alpha = .70$ , lo que significó que el instrumento fue confiable para ser aplicado en la investigación.

Para la recolección de datos se envió el cuestionario a las docentes a su correo institucional (G-mail), la cual se aplicó mediante el programa Google Formulario, previa llenando del consentimiento informado virtual.

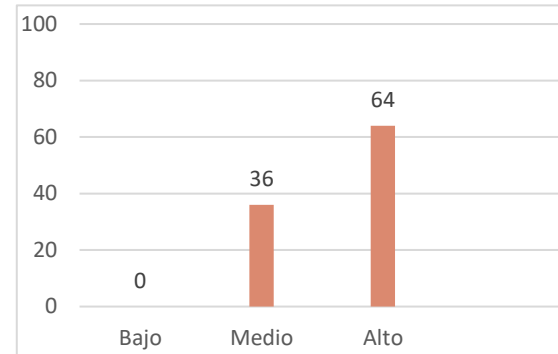
Para el análisis de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel, creando una base de datos de con la información recolectada, para luego organizarla en forma de gráficos estadísticos. Finalmente se realizó el análisis porcentual y la discusión de los datos usando el marco teórico y los antecedentes del estudio.

Los principios éticos aplicados a la

investigación fueron: Respeto a la dignidad humana, autonomía y responsabilidad personal, beneficencia y ausencia de daño, e igualdad, justicia y equidad. (8)

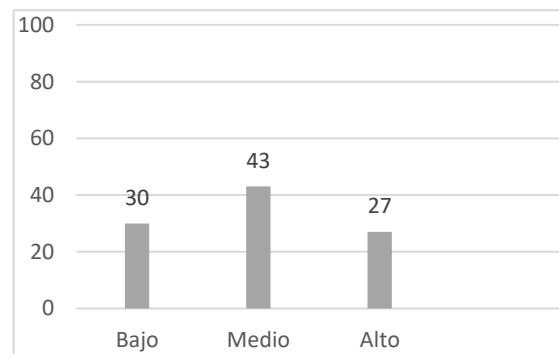
## Resultados

**Figura 1:**  
Nivel de



conocimiento sobre medicina integrativa en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021.

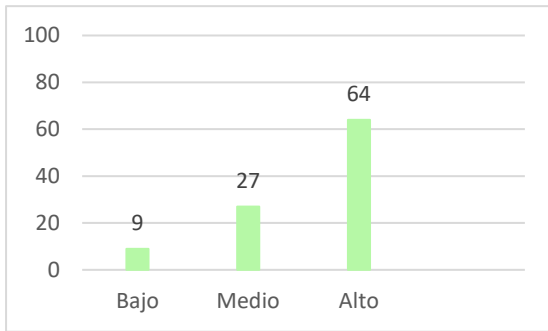
**Fuente:** Cuestionario elaborado por las investigadoras.



**Figura 2:** Nivel de conocimiento sobre generalidades de la medicina integrativa en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021.

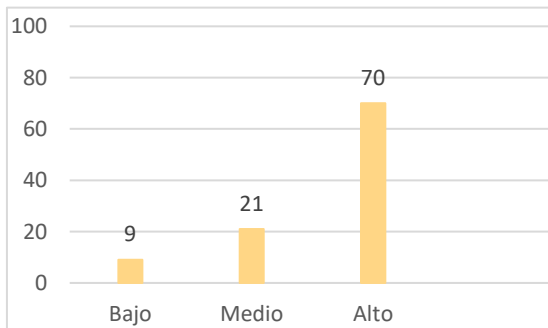
**Fuente:** Cuestionario elaborado por las investigadoras.

**Figura 3:** Nivel de conocimiento sobre



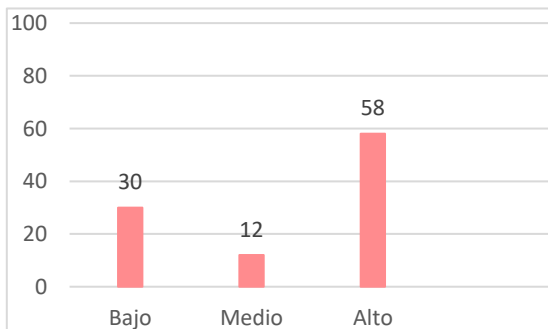
terapias sistemas médicos integrales en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021.

**Fuente:** Cuestionario elaborado por las investigadoras.



**Figura 4:** Nivel de conocimiento sobre terapias mente-cuerpo en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021.

**Fuente:** Cuestionario elaborado por las investigadoras.

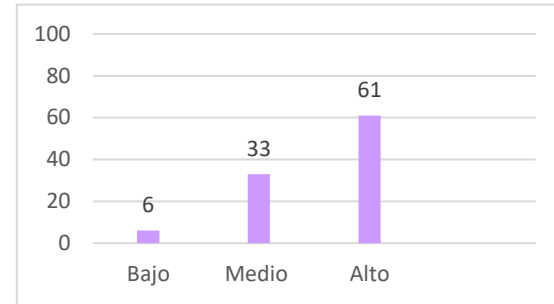


**Figura 5:** Nivel de conocimiento sobre terapias biológicas en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021.

**Fuente:** Cuestionario elaborado por las

investigadoras.

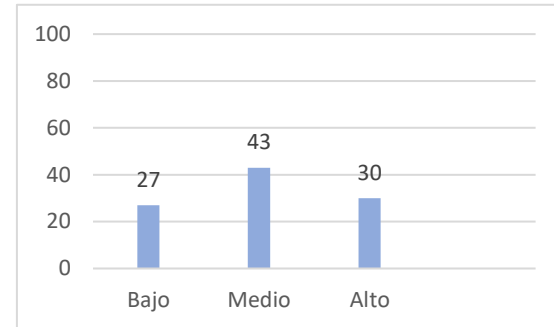
**Figura 6:** Nivel de conocimiento sobre terapias



manipulativas o basados en el cuerpo en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021

**Fuente:** Cuestionario elaborado por las investigadoras.

**Figura 7:** Nivel de



conocimiento sobre terapias energéticas en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021.

**Fuente:** Cuestionario elaborado por las investigadoras.

## Discusión

El objeto de la presente investigación fue el nivel de conocimiento de las docentes sobre medicina integrativa, definido por las autoras como la información adquirida ya sea de forma científica o empírica, clasificándolo en alto, medio y bajo según su comprensión y manejo de conceptos básicos o profundos sobre medicina integrativa, la cual busca integrar la medicina alternativa y la

medicina convencional, basándose en las evidencias para ofrecer tratamientos más seguros; considerando en todo momento al individuo como un ser holístico.

En base a esta definición y tomando en cuenta los objetivos planteados, se analiza y discute los resultados obtenidos.

La Figura 1 que responde al objetivo general el cual fue: determinar el nivel de conocimiento sobre medicina integrativa en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque-2021, muestra que el 64% de los docentes entrevistados presentan un nivel de conocimiento alto y un 36% un nivel medio, resultado alentador pues indica que los docentes tienen conocimiento sobre la temática.

Es importante tener en cuenta que desde el año 2019, la asignatura de Medicina Integrativa está incluida en la malla curricular de la universidad en estudio como curso electivo. Motivo por el cual, las investigadoras consideran que los resultados obtenidos pueden asociarse a que los docentes hayan buscado información o busquen educarse de diversos tratamientos con una mirada holística, para ofrecer un mejor cuidado a la persona. (9)

La MI, se considera un nuevo paradigma de salud, en el cual se integran

la medicina alternativa y la medicina convencional, con un respaldo científico en cuanto a inocuidad y eficacia, considerando al individuo como un ser holístico, por lo cual valora las dimensiones mental, corporal, espiritual, social, y ambiental, esenciales para la conservación de la salud, enfatizando la relación entre el profesional de salud y persona cuidada viendo en ello al elemento terapéutico central. (10)

Adquirir competencias en el área de MI fortalece la autonomía en las intervenciones de enfermería como se ha observado en la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC): terapia de ejercicios: equilibrio, acupresión, hipnosis, humor, musicoterapia, aromaterapia, contacto terapéutico, masaje, estimulación nerviosa eléctrica transcutánea, facilitar la meditación. (11)

El holismo es una característica de la enfermería, que ha tomado más importancia en la actualidad, y de la cual habla Watson en su teoría del cuidado humanizado, refiriéndose como la armonía entre mente, cuerpo y espíritu, a través de una relación de ayuda entre el profesional de enfermería y la persona cuidada. (12)

Los resultados obtenidos difieren a los encontrados en la investigación de

Loayza B (13) en el año 2018, donde se obtuvo que el 70.1% de enfermeros tenían un nivel de conocimiento medio y 9.2% un nivel alto.

En la figura 2 se presentan los resultados relacionados con el primer objetivo específico que fue: determinar el nivel de conocimiento sobre generalidades de la medicina integrativa en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque – 2021, evidenciándose que el 43% obtuvo un nivel de conocimiento medio, el 30% un nivel bajo y el 27% un nivel alto.

Cabe resaltar, que la MI está estrechamente relacionada con la corriente Humanista, la cual combina las diferentes técnicas de la medicina convencional y de la medicina alternativa con un soporte científico para la restauración de la salud. Este método está orientado hacia un concepto de curación holística. (14)

Las concepciones de la MI son similares con el paradigma transformador, pues se considera como el más innovador, holístico y humano; este paradigma ha inspirado las nuevas nociones de la disciplina enfermera, como por ejemplo la teoría de los seres humanos unitarios, enfermería transcultural y el cuidado humanizado, todos ellos muy ligados a la medicina integrativa. (15)

Actualmente, la MI está llamando cada vez más la atención de los profesionales de salud como una respuesta para ampliar y profundizar más sus conocimientos, permitiendo buscar diversas alternativas que aporten en el cuidado de la persona, enfocándose en el ser humano en su totalidad. (16)

Estos resultados difieren con los encontrados en la investigación de Ballinas Y. (17), el cual tuvo como objetivo determinar el conocimiento, aceptación y uso de la medicina tradicional, alternativa y/o complementaria (MTAC) en un grupo de médicos del Seguro Social de Salud (EsSalud), cuyo resultado muestra que el 85,4% de los encuestados conocían la diferencia entre medicina tradicional y medicina alternativa/complementaria.

Los resultados obtenidos en esta dimensión revelan que los docentes de enfermería, necesitan prepararse aún más sobre la dimensión generalidades de la medicina integrativa para alcanzar un conocimiento adecuado que puedan brindar conocimientos a sus estudiantes y generar un desenvolvimiento oportuno, eficaz y de calidad con sus personas de cuidado.

En la figura 3 se presentan los resultados relacionados con el segundo objetivo específico, el cual fue: determinar

el nivel de conocimiento sobre terapias sistemas médicos integrales en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque-2021, observándose que más de la mitad de docentes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento alto (64%) y un nivel medio (27%).

La presente investigación muestra datos satisfactorios con respecto al nivel de conocimiento sobre este tipo de terapia, lo cual a criterio de las autoras podría indicar que las docentes de enfermería se informan a través de internet, o reciben cursos para actualizarse de novedosas intervenciones para la atención de la persona cuidada o mejorar su propia salud, más aún si se reconoce que la acupuntura es una de las terapias más conocidas, ya que cada día se emerge en el sistema de salud, como se observa en el estudio de Ballinas Y (17) en el año 2016, donde se encontró que el 77.8% de los médicos encuestados tenían conocimiento sobre acupuntura.

Este nuevo campo es una gran oportunidad para que los profesionales de salud se capaciten y cambien su ideología a fin de tratar a las personas de la manera más natural y eficaz posible, mejorando así su calidad de vida.

Marta Rogers denomina al individuo como un ser humano unitario y

lo define como un campo de energía que está en constante interacción con su entorno. (18) Cuando se ve afectada la salud de la persona, su campo de energía se altera, la acupuntura busca identificar los canales de energía al manipular con agujas los puntos específicos donde se ha interrumpido su flujo, para restaurar y recuperar el equilibrio perdido, de allí la importancia y trascendencia para incorporarla como parte de la terapia integrativa en las personas cuidadas.

Es importante el conocimiento de esta terapia por sus posibilidades como herramienta de intervención social. Es por ello que el docente de enfermería debe capacitarse para agenciar a los futuros profesionales de enfermería de esos conocimientos.

Estos resultados difieren con lo encontrado en la investigación de Calderón E (5) en el año 2017, en la cual la dimensión sistemas médicos integrales se evidenció que el 15.3% presentan nivel de conocimiento alto, el 30.8 % nivel medio y el 53.8 % nivel bajo.

La figura 4 responde al tercer objetivo específico, el cual fue: determinar el nivel de conocimiento sobre terapias mente-cuerpo en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque-2021, evidenciándose que



el nivel de conocimiento alto fue el que obtuvo mayor puntaje (70%). resultado satisfactorio, que demuestra que la mayoría de docentes conocen acerca de esta terapia.

Las terapias mente-cuerpo, utilizan una variedad de técnicas que favorecen la capacidad de la mente para influir en el funcionamiento del cuerpo. Dentro de este grupo tenemos: el yoga y el Tai Chi. (19)

Cabe destacar, sin embargo, que las docentes presentaron mayor conocimiento acerca del yoga en comparación con el Tai Chi. Esto puede asociarse a que el yoga es más conocido y utilizado en el entorno y frecuentemente, las personas que padecen alteraciones o trastornos físicos y psicológicos recurren a las terapias mente-cuerpo, con el deseo de aumentar las opciones de tratamiento. (20)

Jean Watson enfatiza que se debe tener una visión transpersonal de enfermería en los cuidados enfermeros orientados a conseguir un nivel de armonía entre mente, cuerpo y espíritu y naturaleza para facilitar procesos de autoconocimiento y autocuración. (12) y las personas al practicar estas terapias están potenciando estas dimensiones, cuidando así su salud y bienestar.

Por esta razón, los docentes de enfermería deben enseñar a los futuros profesionales a valorar al individuo no solo

la esfera física sino también la esfera mental y espiritual, para que pueda realizar acciones que ofrezcan un cuidado holístico, para la conservación, y restablecimiento de la salud de la persona, y así poder tener profesionales competentes, capacitados y con una mira amplia en el campo de la salud.

Los resultados difieren con lo encontrado en la investigación de Calderón E (5) en el año 2017, se encontró que el 57.7% de los docentes tiene nivel de conocimiento bajo, el 34.6 % un nivel medio y el 7.7 % un nivel alto respecto a las terapias mente-cuerpo.

La figura 5 responde al cuarto objetivo específico el cual fue: determinar el nivel de conocimiento sobre terapias biológicas en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque-2021, observándose que el 58% de docentes tiene un nivel de conocimiento alto, un 30% un nivel bajo y un 12% nivel medio.

Las terapias biológicas, se caracterizan por el empleo de sustancias que pueden extraerse directamente de la naturaleza, como hierbas, alimentos, vitaminas, etc. Dentro de este grupo tenemos: fitoterapia y trofoterapia (5).

Los docentes en estudio evidenciaron tener conocimiento de la

trofoterapia como de la fitoterapia. El cual se puede relacionar con que las enfermeras están constantemente educando sobre la alimentación tanto en la prevención como recuperación de la salud, y sobre plantas medicinales al estar en contacto con personas de diferentes culturas, por lo que están informadas en estas terapias.

El Perú es un país con un sinfín de plantas medicinales que cuentan con principios activos, a las cuales se les atribuye propiedades terapéuticas, pero también son causantes de algunos efectos adversos, si se emplean junto a fármacos, debido a los escasos estudios en este campo. (13)

Ambas terapias son muy utilizadas por la población, muchas de ellas lo usan por tradición o empirismo y no desde un punto de vista científico. Por tal motivo, es esencial que la enfermera fortalezca sus competencias y esté capacitado sobre estas terapias, de tal manera que pueda proporcionar información sobre las mismas a los pacientes.

La multiculturalidad sumado con la movilización de diferentes partes del país han influenciado para que la población cada vez más use estas terapias. Esto se puede enmarcar dentro de la teoría de la “Diversidad y de la Universalidad de los Cuidados Culturales” de Madeleine

Leininger, la cual tiene el propósito optimizar y proveer cuidados culturalmente congruentes y beneficiosos, que sean útiles al estilo de vida de la persona, familia o comunidad. (21)

Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados en la investigación de Cieza D. (22) en el año 2018 donde se puede observar que en la dimensión propiedades de las plantas, el 40% tienen un nivel de conocimiento alto, el 36% nivel medio, el 24% nivel bajo.

En la Figura 6 que responde al quinto objetivo específico el cual fue: determinar el nivel de conocimiento sobre terapias manipulativas y basados en el cuerpo en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque-2021, se encontró que el 61 % de los docentes presentan un nivel de conocimiento alto, el 43% un nivel medio y el 6% un nivel bajo; resultados confortadores ya que la mayoría de docentes tienen conocimiento acerca de estas terapias. Esto puede asociarse a que son terapias conocidas y utilizadas por la población.

Las terapias de manipulación y basadas en el cuerpo es el conjunto de técnicas que usan las manos para la manipulación de los diferentes tejidos

corporales. Dentro de este grupo tenemos: la reflexoterapia y masoterapia. (23)

Cuando existe una enfermedad los impulsos nerviosos pueden bloquearse y generar un desequilibrio de la función. La aplicación de presión sobre distintos puntos del cuerpo mejora el flujo sanguíneo y los impulsos nerviosos, conduciendo a una liberación de endorfinas serotonina y dopamina, lo que facilita una potenciación de la función nerviosa y crea una sensación de bienestar. (24)

La enfermería se encuentra a la cabeza en cuanto a los cuidados de la salud, y por ello requiere de conocimientos adecuados en relación a estas terapias integrativas, siendo importante que los docentes se capaciten sobre el empleo correcto de las terapias manipulativas con evidencia científica a fin de poder orientar sobre su aplicación, eficacia e incluso efectos adversos a los futuros profesionales de enfermería.

Estos resultados difieren a los encontrados en la investigación de Calderón E (5) en el año 2017, donde se obtuvo como resultados que el 65.3% presenta conocimiento de nivel bajo, el 26.9% nivel medio y el 7.7% nivel alto sobre terapias manipulativas y basados en el cuerpo.

Por último, en la Figura 7 se observan los resultados relacionados con el sexto objetivo específico, el cual fue: determinar el nivel de conocimiento sobre terapias energéticas en las docentes de la Facultad de Enfermería de una universidad de Lambayeque-2021, encontrando que el 43% de los docentes presentan un nivel de conocimiento medio, el 30% un nivel alto y el 27% un nivel bajo. Estos resultados hacen suponer a las investigadoras que la mayoría de docentes no conocen acerca de estas terapias, debido a que en el Perú no son muy utilizadas en comparación con otros países.

Estas terapias, se basan en la energía concentrada dentro del cuerpo (biocampos) y está compuesto por la sumatoria de los campos electromagnéticos de todas las células, tejidos y órganos, que forman una red dentro y alrededor del ser vivo. (23)

Las emociones como el miedo, rabia, odio, impotencia, vergüenza, etc. provocan un bloqueo energético, desencadenando una cascada de químicos (citoquinas, cortisol, etc.) que tiene un efecto en la salud y también en el cuerpo energético. (25) Dentro de esas terapias se encuentra el biomagnetismo.

El biomagnetismo, consiste en el uso de imanes de alta potencia para la

recuperación de la salud, detectar, clasificar y corregir cambios en el pH de los órganos, ya que existen en el cuerpo puntos específicos que presentan polaridades magnéticas contrarias (positivo y negativo) cuando estos pares pierden el equilibrio, se comienzan a concentrar los focos infecciosos y puede generar una gama de enfermedades. (26)

Estos resultados, difieren a los encontrados en la investigación de Ballesteros S y Fernández I. (27) en el año 2017, donde se obtuvo como resultados que el 71.7% no conocen ninguna terapia energética, el 24.9% conocen algún tipo de terapias y el 3.4% conocen o han recibido información sobre terapias energéticas.

Como se observa los valores que fundamentan la Medicina Integrativa están íntimamente relacionados con el paradigma transformador de enfermería. Por ello, es importante que la enfermería se haga notar a la sociedad occidental en éste nuevo ámbito del cuidado integral, cumpliendo con los principios bioéticos, ofreciendo alternativas seguras para el cuidado, y prevención de enfermedades de las personas cuidadas según sus preferencias culturales. (8)

Además, la gran variedad de información confiable como dudosa que existe en internet, dificulta a los estudiantes y profesionales de enfermería seleccionar

información adecuada y fiable para poder ayudar a sus pacientes y proporcionarles cuidados integrales atendiendo a cada una de sus necesidades, para llegar a un estado óptimo de bienestar. Por lo que se requiere que sean capacitados por profesionales de la salud especialistas en medicina integrativa a través de talleres, cursos o seminarios, en el pregrado con eficacia, eficiencia y productividad.

### **Conclusiones**

1. El 64% de los docentes de la Facultad de Enfermería en estudio presentaron un nivel de conocimiento alto y el 36 % obtuvo un nivel de conocimiento medio sobre medicina integrativa.
2. En la dimensión generalidades de la medicina integrativa, el 43 % de los docentes encuestados presentan un nivel de conocimiento medio, seguido de un nivel bajo 30% y un 27% nivel alto.
3. El 64% de los docentes de enfermería presentan un nivel de conocimiento alto, seguido de un 27% que obtuvo un nivel medio y un 9% nivel bajo en la dimensión sistema médicos integrales.
4. En la dimensión terapias mente-cuerpo, el 70% de los docentes encuestados presentan un nivel de conocimiento alto, seguido del nivel medio 27% y un 9% nivel bajo.

5. El 58% de los docentes de enfermería presentan un nivel de conocimiento alto, seguido de un 30% que obtuvo un nivel bajo y un 12% nivel medio con respecto a la dimensión terapias biológicas.
6. En la dimensión terapias manipulativas o basadas en el cuerpo, el 61% de los docentes encuestados presentaron un nivel de conocimiento alto, seguido del nivel medio 33% y un 6% obtuvo un nivel bajo.
7. El 43% de los docentes de enfermería presentan un nivel de conocimiento alto, seguido de un 30% que obtuvo un nivel bajo y un 27% nivel medio en la dimensión terapias energéticas.

### Referencias bibliográficas

1. OMS. Estrategias de la OMS sobre medicina tradicional. [Internet]. Hong Kong; 2014-2023 [consultado el 7 de enero de 2022]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098\\_spa.pdf;jsessionid=990B0B0485B8E295F5E8B207D389D1C6?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf;jsessionid=990B0B0485B8E295F5E8B207D389D1C6?sequence=1)
2. Valarezo C, Solis P, Valarezo P. Integración de la medicina alternativa en la malla curricular de las carreras de medicina y enfermería de las universidades peruanas. Rev Educ medica [Internet]. 2017;20 (2):118–24. [consultado el 7 de enero de 2022]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-integracion-medicina-alternativa-malla-curricular-S1575181318300858>
3. Casa Fen Salud Integrativa. Medicina Integrativa. [Internet]. Chile; 2019. [consultado el 7 de enero de 2022]. Disponible en: <https://www.casafen.cl/terapias/medicina-integrativa/>
4. Valarezo C, Valarezo P. La medicina alternativa y complementaria en la enseñanza universitaria de las ciencias de la salud en Ecuador. Rev Int Acupunt [Internet]. 2017;11(4):102–7. [consultado el 17 de enero de 2022]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-internacional-acupuntura-279-articulo-la-medicina-alternativa-complementaria-ensenanza-S1887836917300522>
5. Calderón E. Nivel de conocimientos sobre la medicina alternativa en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2017 . [tesis de licenciatura en Internet]. 2017. [consultado el 17 de enero de 2022]. Disponible en: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/948866/nivel-de-conocimiento-sobre-medicina-alternativa-en-los-docente\\_QG9V0yR.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/948866/nivel-de-conocimiento-sobre-medicina-alternativa-en-los-docente_QG9V0yR.pdf)

6. Clínica Medicina Integrativa. Qué es la medicina integrativa. [Internet]. Madrid; 2020 [consultado el 23 de enero de 2022]. Disponible en: <https://www.medicinaintegrativa.com/que-es-la-medicina-integrativa/>
7. Hernández R, Fernández C, Bautista P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: Mc Graw Hill Education; 2014. 358 p.
8. Poder Ejecutivo. Lineamientos garantizan ejercicio Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. Perú; 2011. p. 1–6.
9. Rakel D. Medicina integrativa [Internet]. España: ELSEVIER; 2009 [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=XVKCLiWyWvUC&printsec=frontcover&dq=medicina+integrativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwieycGKhfDuAhV6D7kGHVa3CQ0Q6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=medicina integrativa&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XVKCLiWyWvUC&printsec=frontcover&dq=medicina+integrativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwieycGKhfDuAhV6D7kGHVa3CQ0Q6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=medicina%20integrativa&f=false)
10. Barrows K., Reddy S. Medicina integrativa. [Internet]. España: McGraw-Hill; 2017. [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2197&sectionid=174388950>
11. Bulechek G, Butcher H, Dochterman J, Wagner C, Kamitsuru. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6 ed. España: Elsevier; 2012.
12. Ramírez R, Meneses M, Ruiz M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima - Calloa. Rev Enferm Hered [Internet]. 2016. [consultado el 17 de enero de 2021]; 9(2):127–360. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavol9/9.pdf>
13. Loayza B. Conocimiento y actitud sobre medicina alternativa y complementaria en Profesionales de Enfermería del Hospital Regional del Cusco - 2017. [tesis de licenciatura en Internet]. [Cusco]: Universidad Nacional de San Antonio Abad; 2018. [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3565?locale-attribute=en>
14. Cuadra D. ¿Qué es la medicina integrativa? Chile; 2021. [consultado el 28 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://medicinaintegrativayhumanista.com/que-es-la-medicina-integrativa/>
15. Martínez L, Olvera G. El paradigma de la transformación en el actuar de enfermería. Rev Información General [Internet]. 2011. [consultado el 28 de febrero de 2022]; 19 (2): 105-108.

- Disponible en:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2011/eim112h.pdf>
16. Santamaría I. Medicina Integrativa [Internet]. 2012; 6(2):44. [consultado el 1 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-internacional-acupuntura-279-articulo-medicina-integrativa-X1887836912410753>
  17. Ballinas Y., Villar M., Soto J., Medina N. Conocimiento, aceptación y uso de la Medicina Tradicional, alternativa y/o complementaria por médicos del seguro social de salud. Rev Peruana de Medicina Integrativa [Internet]. 2016. [consultado el 17 de enero de 2021]; 1(1):13–8. Disponible en: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/12/876276/conocimiento-aceptacion-y-uso-de-la-medicina-tradicional-altern\\_pqDoOu7.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/12/876276/conocimiento-aceptacion-y-uso-de-la-medicina-tradicional-altern_pqDoOu7.pdf)
  18. García R, Torres A. Teoría de Marta Rogers: Seres Humanas Unitarios [Internet]. España; 2017. [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: [http://www.aniorte-nic.net/archivos/teoria\\_marta\\_rogers.pdf](http://www.aniorte-nic.net/archivos/teoria_marta_rogers.pdf)
  19. Muñoz M, Márquez C, Fernández F, Valdés C, Villalobos C. Uso de medicina complementaria por estudiantes universitarios asociado a teoría de autocuidado. [tesis de licenciatura en Internet]. Universidad de Santiago de Chile; 2014. [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/947824/uso-de-medicinas-complementarias-por-estudiantes-universitarios\\_HJ7dJ3F.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/947824/uso-de-medicinas-complementarias-por-estudiantes-universitarios_HJ7dJ3F.pdf)
  20. Lòpez M., Romàn P., Cortès A. Técnicas complementarias en los cuidados de enfermería [Internet]. Ed. España: Universidad De Almería; 2017. [consultado el 15 de marzo de 2022]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=QK4TDgAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=profesional+de+enfermeria+tiene+conoce+mas+yoga&source=bl&ots=XcxhlNNW\\_3&sig=ACfU3U2A\\_Ro79ExKxb30yliyFmVfbAZzeA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiTnv\\_\\_pID3AhWMupUCHbGjABUQ6AF6BAgPEAM#v=onepage&q=profesional%20de%20enfermeria%20tiene%20conoce%20mas%20yoga&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QK4TDgAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=profesional+de+enfermeria+tiene+conoce+mas+yoga&source=bl&ots=XcxhlNNW_3&sig=ACfU3U2A_Ro79ExKxb30yliyFmVfbAZzeA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiTnv__pID3AhWMupUCHbGjABUQ6AF6BAgPEAM#v=onepage&q=profesional%20de%20enfermeria%20tiene%20conoce%20mas%20yoga&f=false)
  21. Raile M., Marriner A. Modelos y teorías [Internet]. Barcelona: (España); 2011 [consultado el 12 abril de 2021]. 809p. Disponible en: [https://www.academia.edu/11289973/Modelos\\_y\\_teorias\\_en\\_enfermeria\\_7ed\\_medilibros](https://www.academia.edu/11289973/Modelos_y_teorias_en_enfermeria_7ed_medilibros)
  22. Cieza D. Nivel de conocimientos y uso de plantas medicinales en los

- docentes de enfermería de Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. [tesis de licenciatura en Internet]. [Chachapoyas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2019. [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1671>
23. Leukemia e Lymphoma Society. Información sobre la medicina integrativa y las terapias complementarias. [Internet]. España; 2017. [consultado el 17 de enero de 2021]. Disponible en: [https://www.lls.org/sites/default/files/file\\_assets/FS8S\\_Span\\_Integrative%20Medicine%20Facts\\_FINAL\\_Mar2017.pdf](https://www.lls.org/sites/default/files/file_assets/FS8S_Span_Integrative%20Medicine%20Facts_FINAL_Mar2017.pdf)
24. Mallen Chiropractic. La última evidencia científica con respecto a la terapia de masaje. España; 2017. [consultado el 17 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://mallenchiropractic.com/la-ultima-evidencia-cientifica-con-respecto-a-la-terapia-de-masaje/>
25. Colegio de enfermería de Cantabria, Ayuntamiento de Santander. IV Jornadas de Enfermería Integrativa del Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria “Cuidando las Emociones”. Cantabria; 2019. [consultado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en: [http://www.enfermeriacantabria.com/web\\_enfermeriacantabria/docs/IV\\_JORNADAS\\_DE\\_ENFER\\_1.pdf](http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/IV_JORNADAS_DE_ENFER_1.pdf)
26. Universidad Veracruzana. Conferencia sobre biomagnetismo medico en la UV. México; 2022. [consultado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.uv.mx/veracruz/noticias/general/conferencia-sobre-biomagnetismo-medico-en-la-uv/>
27. Ballesteros S, Fernández I. Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud. Rev Int Investig Actuales [Internet]. 4(16):207-215. [Consultado el 10 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505715000253>