

CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR EN MADRES DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL. CIUDAD ETEN. 2021

Knowledge and practices about preschool feeding in mothers of children from an Initial Educational Institution. Eten city. 2021

*Díaz Becerra, Angela Beatriz*¹
*Toro Alvarez, Ana Paola*²
*Vásquez Pérez, María Rosa*³

RESUMEN

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento y las prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños matriculados en una institución educativa inicial de Ciudad Eten en el 2021. **Método:** investigación cuantitativa descriptiva, que trabajó con una muestra de 101 madres, obtenida por muestreo estratificado, cumpliendo criterios de inclusión. La información sobre conocimientos fue obtenida aplicando el cuestionario de Cruz, Cruz y Villanueva (alfa de Cronbach: 0,702); para las prácticas, el inventario de Ferrel, García y Villanueva (alfa de Cronbach: 0,758), respetándose los principios éticos de Belmont. **Resultados:** el 70.3% de las madres alcanzan un nivel de conocimiento regular y el 89.1% tienen adecuadas prácticas sobre alimentación del preescolar. Los aspectos en que las madres demuestran deficiencia de conocimiento son: función de los nutrientes, higiene de alimentos, ración alimentaria y refrigerio del preescolar. En relación a las prácticas: no siempre proporcionan cantidad adecuada de agua, preparan alimentos que aporten poca grasa o incluyen alimentos ricos en hierro y no siempre realizan el descarte de anemia. **Conclusiones:** un porcentaje considerable de madres tiene un nivel de conocimientos y prácticas que requieren mejorar, sobre todo en los aspectos mencionados siendo necesario motivarlas a practicar acciones para mejorar la calidad de la alimentación y prevenir anemias nutricionales en sus niños.

Palabras clave: Conocimiento y prácticas, nutrición del niño, alimentación del preescolar, alimentación saludable, madres

ABSTRACT

Objective: to determine the level of knowledge and practices on preschool feeding in mothers of children enrolled in an initial educational institution in Ciudad Eten in 2021. Method: descriptive quantitative research, which worked with a sample of 101 mothers, obtained by stratified sampling, meeting inclusion criteria. Information on knowledge was obtained by applying the Cruz, Cruz and Villanueva questionnaire (Cronbach's alpha: 0.702); for the practices, the inventory of Ferrel, García and Villanueva (Cronbach's alpha: 0.758), respecting the ethical principles of Belmont. Results: 70.3% of the mothers reach a level of regular knowledge and 89.1% have adequate practices on preschool feeding. The aspects in which the mothers show a lack of knowledge are: function of nutrients, food hygiene, food ration and preschool snack. In relation to practices: they do not always provide an adequate amount of water, they prepare foods that provide little fat or include foods rich in iron, and they do not always rule out anemia. Conclusions: a considerable percentage of mothers have a level of knowledge and practices that require improvement, especially in the aspects mentioned, being necessary to motivate them to practice actions to improve the quality of food and prevent nutritional anemia in their children.

Keywords: Knowledge and practices, child nutrition, preschool feeding, healthy eating, mothers

1. Bachiller en Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. adiazbe@unprg.edu.pe
2. Bachiller en Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. atoroa@unprg.edu.pe
3. Maestra en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Docente Principal a tiempo completo en Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. ORCID: 0000-0003-1591-0683 mvasquez@unprg.edu.pe

INTRODUCCIÓN

Durante la etapa preescolar, el crecimiento es más lento pero constante y es más significativo el desarrollo cognitivo ¹. Los niños tienen mayor autonomía y control de su entorno, comienzan a ser exigentes al momento de comer y a ser monótonos en sus elecciones. Por ello, el cuidador principal, especialmente la madre, debe conocer las características fisiológicas y de desarrollo de la infancia para comprender mejor sus conductas alimentarias y los requerimientos nutricionales ².

Sin embargo, no siempre las necesidades nutricionales de los niños se satisfacen. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 45% de las defunciones de niños menores de 5 años están relacionadas con la desnutrición ³. Por otro lado, en América Latina y el Caribe el sobrepeso infantil afectó al 7.5% de los niños y niñas de esta región, dato que sobrepasa al promedio mundial de 5.6 %, y al 2019, la tasa de desnutrición crónica alcanzó al 9% ⁴.

Tanto la ingesta insuficiente, como la ingesta excesiva o desequilibrada de calorías y nutrientes, es definida como malnutrición por la OMS ³. Su continuidad perjudica la capacidad de los países para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), puesto que afecta el desarrollo humano, impactando el avance social y económico de los países ⁵.

En el Perú, en el 2020, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES, la desnutrición crónica perjudicó al 12.1% de niños menores de cinco años de edad y la anemia infantil afectó al 40% ⁶. Así mismo, el 6.2% de niños padecen de sobrepeso y el 1.7% de obesidad ⁷.

En una investigación ⁸ realizada en Huánuco, respecto al nivel de conocimiento sobre alimentación infantil en las madres y el estado nutricional de sus niños, se halló que poco más del 30% de las madres tenía conocimiento regular y el 20% deficiente conocimiento; así mismo, el 36.3% de niños tenían desnutrición y el 7.5% presentaban sobrepeso u obesidad.

En la región norte de nuestro país, una investigación ⁹ realizada en Chimbote, revela la relación existente entre el nivel de conocimiento y prácticas de las madres con el

estado nutricional de niños preescolares, encontrándose niveles medios, tanto en los conocimientos como en las prácticas de las madres, sobre alimentación infantil (41.9% y 39.5%, respectivamente) y sus hijos, presentaban desnutrición crónica (18.6%) y desnutrición severa (2.3%).

A nivel regional, también hay presencia y vigencia de esta problemática nacional en Lambayeque. Así, en Mórrope, en una investigación en madres con niños desnutridos crónicos, se encontró que el 42.2% de las mismas tenían nivel regular de conocimiento sobre alimentación, mientras que el 64.1% de madres presentaban prácticas y actitudes inadecuadas ¹⁰.

De acuerdo a la Gerencia Regional de Salud, Ciudad Eten se encuentra entre los distritos con mayores porcentajes de niños con sobrepeso (13.1%) ¹¹; así mismo, el 13.5% de niños etenanos padece desnutrición crónica, el 33.4% está en riesgo de desnutrición crónica y el 3.8% tiene obesidad ⁷.

Ciudad Eten, escenario de la presente investigación, es un distrito de Chiclayo que alberga a una población cuyas actividades principales son la agricultura, la pesca, la industria artesanal y el tejido de sombrero; esta última, es realizado principalmente por madres de familia, quienes en su gran mayoría tan sólo alcanzan un nivel educativo de secundaria completa y poseen un estado socioeconómico de nivel medio a bajo. Por otro lado, se ha notado que los niños preescolares de Ciudad Eten, especialmente los que pertenecen a sectores económicos más deprimidos, suelen acudir a la I.E.I., que es de tipo estatal, además se observó algunos indicadores de malnutrición como contextura muy delgada o muy gruesa en los niños. A pesar de la situación socioeconómica y cultural de la población, no se han realizado en este distrito e Institución Educativa investigaciones que enfoquen la problemática nutricional de los preescolares desde el conocimiento y las prácticas de las madres sobre alimentación.

Frente a la situación planteada, se genera el problema de investigación *¿Cuál es el nivel de conocimiento y las prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños matriculados en una institución educativa inicial de Ciudad Eten en el 2021?*, teniendo como objeto de estudio al *“conocimiento y prácticas sobre alimentación del preescolar”*. El objetivo general de esta investigación es *determinar el nivel de conocimiento y las prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños matriculados en una institución educativa inicial de Ciudad Eten en el 2021*. Para

concretarlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: *Identificar el nivel de conocimiento acerca de aspectos generales y aspectos específicos sobre la alimentación del preescolar; e Identificar las prácticas en relación a: acciones para garantizar la calidad de la alimentación del preescolar, y acciones para la prevención de anemias nutricionales en la alimentación del preescolar, en madres de niños matriculados en una institución educativa inicial de Ciudad Eten en el 2021.*

Los resultados del estudio permiten brindar información objetiva y actualizada de las variables en estudio, lo que posibilitará que las autoridades de la Institución Educativa Inicial, el personal de enfermería del Centro de Salud “Ciudad Eten” y el Gobierno Municipal de este distrito, busquen las estrategias adecuadas en base a la información obtenida para la puesta en marcha de acciones claves para el cuidado del preescolar, promocionando una adecuada alimentación y el desarrollo de acciones coordinadas para proteger, promover y fomentar la salud del niño. Por otro lado, servirá de fuente de consulta para futuras investigaciones enfocadas en la prevención de enfermedades de tipo nutricional y promoción de la salud de los preescolares.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, utilizando un diseño no experimental, descriptivo y transversal ¹².

El universo fue de 189 madres de niños preescolares matriculados en el 2021 en una I.E.I. de Ciudad Eten, obteniendo una población de 147 madres que cumplieron con los criterios de inclusión. La elección de la muestra, se hizo en base a los criterios de adecuación y representatividad, obteniéndose un total de 107 madres. Para garantizar la representatividad se empleó el muestreo estratificado proporcional. Las unidades de análisis de cada estrato se seleccionaron a través del muestreo aleatorio simple.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de ella se aplicaron dos (2) instrumentos: El *questionario* denominado “Nivel de conocimiento maternos sobre alimentación del preescolar (CNCMAP)”, elaborado por Gil y Morillo en el 2009 y modificado en el 2017 por Cruz, Cruz y Villanueva ¹³, con una confiabilidad (Alfa de Cronbach) de 0.702. Incluyó 21 preguntas con alternativa múltiple, que midieron la variable “Conocimiento sobre alimentación del preescolar”. A cada pregunta contestada correctamente se le otorgó dos (2) puntos y las contestadas

de manera incorrecta obtuvieron cero (0) puntos. El otro instrumento utilizado fue el *inventario* denominado “Prácticas alimentarias en madres de preescolares”, elaborado por Ferrel, G., García, M. y Villanueva, B. en el 2015 ¹⁴, con una confiabilidad (Alfa de Cronbach) de 0.758. Incluyó 20 enunciados sobre acciones reportadas por la madre que permitieron medir la variable “Prácticas sobre alimentación del preescolar”. Para el reporte de cada acción del enunciado, se utilizó la escala de: siempre, muchas veces, algunas veces y nunca, con una puntuación de 4,3,2,1 respectivamente; sin embargo, a los enunciados 10 y 13, se les otorgó una puntuación inversa (1,2,3,4).

Dadas las circunstancias contextuales de pandemia y con el fin de salvaguardar la integridad y salud de las participantes, la aplicación de los instrumentos se realizó a través de llamadas telefónicas. Sin embargo, no todas las madres respondían las llamadas y algunas no dieron su consentimiento para participar en el estudio, por lo que, la muestra final fue de 101 madres.

Para procesar la información se utilizó el paquete estadístico Excel vs.16, y los resultados se presentaron en tablas, para su análisis y discusión. Se tuvo en cuenta la escala de evaluación vigesimal, con las siguientes categorías:

Para la variable nivel de conocimiento sobre alimentación del preescolar:

Nivel de conocimiento	Bueno	Regular	Deficiente
Global	42 - 34	32 - 24	22 - 00
Aspectos generales sobre la alimentación saludable del preescolar	12 - 10	8	6 - 0
Aspectos específicos sobre la alimentación del preescolar	30 - 24	22 - 18	16 - 0

Para la variable prácticas sobre alimentación del preescolar:

Prácticas	Adecuadas	Parcialmente adecuadas	Inadecuadas
Global	80 - 64	63 - 44	43 - 20
Acciones para garantizar la Calidad de la alimentación	72 - 58	57 - 40	39 - 18
Acciones para la Prevención de anemias nutricionales	8 - 7	6 - 5	4 - 2

En todo el proceso de la investigación se consideraron los principios éticos consagrados en el informe Belmont ¹⁵: El *respeto por las personas*, se garantizó cuidando el anonimato de las participantes, la confidencialidad de la información y la

aplicación del consentimiento informado, recalcándoles que su participación era por voluntad propia. Asimismo, aplicando el *principio de justicia* se trató con igualdad y respeto a las madres, y se aseguró el *principio de beneficencia* cuyos resultados están orientados a contribuir con la creación de estrategias por parte de las autoridades competentes, que permitan un mayor conocimiento y una mejora de las prácticas de las madres en la alimentación del niño en edad preescolar.

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel del conocimiento y prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños de una Institución educativa Inicial. Ciudad Eten. 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO						PRÁCTICAS					
Bueno		Regular		Total		Adecuadas		Parcialmente Adecuadas		Total	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
30	29.7	71	70.3	101	100	90	89.1	11	10.9	101	100

La mayoría (70.3%) de las madres tienen un nivel de conocimiento regular; la gran mayoría (89.1%) tienen adecuadas prácticas sobre alimentación del preescolar. Ninguna madre obtuvo nivel de conocimientos deficientes o de prácticas inadecuadas.

Dimensiones	CONOCIMIENTO									
	Bueno		Regular		Deficiente		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Aspectos generales	17	16.8	30	29.7	54	53.5	101	100		
Aspectos específicos	71	70.3	30	29.7	0	0	101	100		

Tabla 2. Nivel de conocimiento, según dimensiones, sobre alimentación saludable del preescolar en madres de niños de una Institución educativa Inicial. Ciudad Eten. 2021.

En relación a los *aspectos generales* sobre alimentación, la mayoría (53.5%) de las madres tiene conocimiento deficiente; sin embargo, la mayoría (70.3%) obtuvo nivel de conocimiento bueno con respecto a la dimensión *aspectos específicos* sobre alimentación del preescolar.

Tabla 3. Prácticas, según dimensiones, sobre alimentación del preescolar en madres de niños matriculados en una institución educativa inicial de Ciudad Eten. 2021.

Dimensiones (Acciones para)	PRÁCTICAS							
	Adecuadas		Parcialmente Adecuadas		Inadecuadas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Garantizar la calidad de la alimentación	96	95.1	5	4.9	0	0	101	100

Prevencción de anemias nutricionales	21	20.8	53	52.5	27	26.7	101	100
---	----	------	----	------	----	------	-----	-----

Se observa que, la gran mayoría (95.1%) de madres realiza practicas adecuadas en *acciones para garantizar la calidad de la alimentación del preescolar*. Sin embargo, solo el 20.8% de madres realiza prácticas adecuadas con respecto a la dimensión *acciones para la prevención de anemias nutricionales*. Asimismo, porcentajes similares (26.7%), tienen prácticas inadecuadas en relación a esta dimensión.

DISCUSIÓN

En la etapa preescolar, la alimentación de los niños debe garantizar el aporte de sustancias nutritivas para satisfacer sus requerimientos nutricionales, con el fin de asegurar su crecimiento y desarrollo normal ¹⁶. Por ello, al ser las madres las que principalmente tienen la responsabilidad de brindarle cuidados a sus niños, se considera de suma importancia que tengan buen conocimiento y realicen prácticas adecuadas, que les permita garantizar la conservación de la salud del preescolar y evitar alteraciones nutricionales, que pueden tener repercusiones perdurables durante el resto de su vida ¹⁷.

El conjunto de saberes sobre alimentación que la madre ha adquirido mediante procesos de aprendizaje o la experiencia, es lo que se define en esta investigación como “conocimientos sobre alimentación del preescolar” ^{13,18} y comprende saberes acerca de *aspectos generales* y *aspectos específicos* sobre alimentación en el preescolar; por otro lado, el conjunto de acciones que la madre pone en práctica para satisfacer los requerimientos nutricionales y mantener la salud del niño en edad preescolar, definen en este estudio a las “prácticas sobre alimentación del preescolar”^{18,19} que comprenden las *acciones* que la madre realiza tanto *para garantizar la calidad de la alimentación*, como *para la prevención de anemias nutricionales en el preescolar*.

La evaluación global del conocimiento sobre alimentación del preescolar revela que, la mayoría (70.3%) de las madres posee un nivel de conocimiento regular y un pequeño porcentaje (29.7%), alcanza el nivel de bueno (Tabla 1). Los resultados reflejan la necesidad de fortalecer, en estas madres, sus saberes con respecto a la alimentación de los niños, debido al importante papel que ellas cumplen en la satisfacción de las necesidades nutricionales del preescolar. Resultados similares, fueron encontrados por Llanca M.²⁰ en Huacho-Lima, 2019, donde la mayoría (65.2%) de las madres tenían

un nivel medio de conocimiento, similitud que puede explicarse porque las muestras en ambos estudios comparten características parecidas en el nivel educativo (educación secundaria completa), edad de las madres (adultas) y su ocupación (ama de casa). Sin embargo, los resultados son diferentes a los obtenidos por Cruz S., Cruz A.¹³ en Trujillo en el 2018, donde encontraron que la mayoría (74.6%) de las madres obtuvieron un nivel alto de conocimientos sobre alimentación. Esta diferencia podría explicarse, de acuerdo a lo que argumentan los autores¹³, como consecuencia de la asistencia de las madres a los programas de control de crecimiento y desarrollo, donde las enfermeras brindan información sobre el cuidado de la salud, entre lo que se encuentra educación sobre alimentación de los niños.

Por otro lado, los resultados revelan que, sólo el 29.7% de las mismas tiene un nivel de conocimiento bueno y un 10.9% de madres realiza prácticas parcialmente adecuadas (Tabla 1). Esto podría explicarse en que, si bien el conocimiento puede llevar hacia la acción, no siempre es la causa de la misma, es decir, el conocimiento de algo no implica la acción en base a ese conocimiento, y la acción o práctica de no siempre es el resultado del conocimiento de ese algo²¹.

En relación a las “prácticas sobre alimentación del preescolar”, los resultados globales, muestran que la gran mayoría (89.1%) de las madres, tienen adecuadas prácticas (Tabla 1). El que la madre posea buenas prácticas en su alimentación posibilita la adquisición de hábitos y costumbres alimentarios saludables desde temprana edad, ya que en esta etapa los niños suelen encontrarse en constante aprendizaje y se caracterizan por imitar las conductas de las personas que lo rodean²². Los resultados obtenidos por Núñez B., Meza E., Sanabria T., Agüero F.²³, en el 2020, en relación a las prácticas alimentarias de la madre, difieren de los presentados en la presente investigación, puesto que la mayoría (80%) de las madres presentaban prácticas inadecuadas y sólo en un pequeño porcentaje (20%) eran adecuadas. Esta diferencia de resultados puede deberse a que el estudio realizado por Núñez B. et. al.²³, fue de tipo observacional; y en la presente investigación, por motivos del contexto sanitario de la pandemia por COVID-19, la información recolectada sobre las prácticas alimentarias de las madres se realizó a través del autoreporte. Sin embargo, existe similitud con los resultados obtenidos en el estudio realizado en Perú, 2017 por Aybar E.²⁴, quien estudió las prácticas alimentarias de las madres a través del autoreporte de las mismas, encontrando que la mayoría (60%) de madres reportaron prácticas

adecuadas. Esta similitud, puede sustentarse en que la mayoría de madres, tienen como ocupación ser amas de casa, lo cual les permitiría dedicarse exclusivamente a la alimentación de sus hijos. Además, ambos estudios han sido realizados en zonas urbanas, donde la población comúnmente tiene más altos niveles de alfabetización y educación, mayor acceso a servicios sociales y de salud ²⁵.

Asimismo, el que las madres tengan mayor acceso a servicios de salud, les permite estar en mayor contacto con los profesionales de enfermería, quienes dentro de su labor realizan promoción de la salud. De acuerdo al modelo teórico de Nola Pender ²⁶ la promoción de la salud incluye un conjunto de actividades que se llevan a cabo con el fin de desarrollar recursos que mantengan o mejoren el bienestar de la persona. En este sentido, la promoción de una alimentación saludable, impartida a través de la educación, fomentará la adopción de estilos de vida y comportamientos que favorezcan la salud de la población, en especial de los niños.

Al analizar la variable conocimiento según sus dimensiones e indicadores, con respecto a *aspectos generales sobre la alimentación saludable*, los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que, la mayoría (53.5%) de las madres tienen un nivel de conocimiento deficiente (Tabla 2). Resultados similares fueron encontrados por Ñaupari C. ²⁷ en Lima, 2017, en el que la mayoría (86%) de las madres tenían un nivel de conocimiento bajo en los conceptos generales sobre alimentación, lo que resulta preocupante considerando el rol de las madres como cuidadora principal de la salud de su familia ²⁸.

Dentro de los *aspectos generales sobre la alimentación saludable*, si bien en el indicador *funciones de los nutrientes* la mayoría (59.2%) de las madres, en promedio, contestó correctamente los ítems correspondientes; específicamente respecto a función de los carbohidratos (57.4%) y frutos secos (53.5%), lo hizo incorrectamente. Resultados similares a los encontrados en el estudio de Ramos Y. ²⁹ en Lima, 2020, en el que la mayoría (72%) de las madres no conocía sobre la función de los carbohidratos y grasas, siendo imprescindible que las madres conozcan la importancia de estos nutrientes ya que constituyen la base de la alimentación, aportando energía y fuerza para que el niño realice todas sus actividades diarias ¹⁸.

Por otro lado, la importancia de incorporar en la alimentación de los niños a los frutos secos radica en que son alimentos naturales que proporcionan energía y evitan problemas de estreñimiento ³⁰, además son importantes para la regulación de los niveles de azúcar en sangre y disminuir la absorción del colesterol de la dieta, evitando que a largo plazo se produzcan enfermedades como la diabetes o enfermedades cardíacas ³¹.

Así mismo, al estudiar el indicador sobre *higiene de los alimentos*, la mayoría (73.3%) de madres contestó incorrectamente sobre su importancia resultando fundamental que las madres tengan conocimiento que los alimentos deben ser lavados antes de su consumo y se desinfecte previamente la superficie donde van los van a preparar, para evitar enfermedades causadas por alimentos contaminados ³².

Con respecto a los *aspectos específicos sobre la alimentación saludable del preescolar*, la mayoría (70.3%) de las madres, alcanzaron un nivel de conocimiento bueno y una tercera parte de ellas tuvieron regular conocimiento (Tabla 2). Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por Paredes D. ⁸ en Huánuco quién en su estudio encontró que el mayor porcentaje de madres (45%) presentaba conocimientos buenos. Resultados que son trascendentales ya que, al tener la madre la responsabilidad del cuidado de su hijo demuestra mayor preocupación por su bienestar, motivándola a buscar información que le sea útil para alimentarlo adecuadamente ²⁸.

El análisis acerca de los *aspectos específicos sobre la alimentación saludable del preescolar*, determinó que con respecto al indicador *ración alimentaria*, el 63.4% de madres respondió incorrectamente sobre la cantidad de leche que debería tomar diariamente su niño. Similar resultado fue encontrado por Díaz G.³³ en Lima, 2019 donde sólo el 22.4% de madres respondieron correctamente sobre este ítem. Es fundamental que las madres conozcan sobre la importancia de brindar leche y/o lácteos en la dieta diaria del niño, puesto que proporcionan proteínas y es gran fuente de minerales, principalmente de calcio, teniendo como función principal intervenir en la formación y mantenimiento de huesos y dientes en los niños ³⁴.

Así mismo, con respecto al indicador *refrigerio del preescolar*, la gran mayoría (79.2%) de madres respondieron incorrectamente sobre la utilidad de los refrigerios entre comidas. Estos hallazgos difieren a los encontrados por Díaz G. ³³ en Lima, 2019, en el que el 77.9% de madres respondieron correctamente sobre este ítem. Es fundamental que las madres tengan en cuenta que los refrigerios y/o las loncheras

escolares son comidas intermedias que brindan los requerimientos energéticos necesarios para que el niño realice sus actividades y juegos, y a la vez aseguran su productividad física e intelectual durante la jornada de estudios ³⁵.

En el indicador *alimentos básicos*, la gran mayoría de madres (92.1%) respondieron correctamente sobre cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria de su niño; lo cual es beneficioso para los preescolares, ya que necesitan una ingesta adecuada de todos los tipos de nutrientes, los cuales se encuentran en los diferentes grupos de alimentos básicos como cereales, verduras y frutas, grasas y aceites, carnes, leche, legumbres entre otros ³⁶.

En el indicador *alimentos complementarios*, el 90.1% de las madres tenían conocimiento sobre alimentos complementarios en el desayuno y almuerzo, resultado importante, ya que las madres proporcionarán a sus hijos alimentos que complementen una buena alimentación y cubran necesidades de energía ³⁷.

Por otro lado, cabe destacar que en el indicador *alimentos equivalentes*, la gran mayoría (94.1%) de madres respondieron correctamente en relación a los alimentos que pueden reemplazar a la leche y carnes, resultado significativo, ya que, en situaciones de problemas económicos, las madres tendrán las nociones suficientes para poder sustituir ciertos alimentos por otros, asegurando un aporte nutricional similar, en términos de calidad ³⁸.

A continuación, se analizará las dimensiones e indicadores de la variable “prácticas sobre alimentación en el preescolar”. En cuanto a las *prácticas de las madres respecto a las acciones para garantizar la calidad de la alimentación del preescolar*, el presente estudio reveló, que el 95.1% de ellas tenían practicas adecuadas (Tabla 3), resultado similar al encontrado por Aybar E. ²⁴ en el 2017, donde el 62% de las madres tenían prácticas adecuadas. La madre asegurará una alimentación de calidad al garantizar que esta sea variada, equilibrada y adecuada en cantidad, y que contenga los nutrientes esenciales para el crecimiento del preescolar y para mantener su organismo con las defensas necesarias para una vida saludable ³⁹.

Sin embargo, el indicador *Selección de alimentos en contenido, cantidad y frecuencia adecuados para el niño*, de la dimensión *Acciones para garantizar la calidad de la alimentación del preescolar*, indica que sólo el 34.7% de madres *proporciona a su*

niño de 5 a 6 vasos de agua al día, mientras que el 11.9% de las madres, no incluía esta acción. Es importante que las madres tengan en cuenta que el agua es fundamental para el mantenimiento de la hidratación de la piel, tiene función termorreguladora y favorece la digestión ⁴⁰.

De acuerdo con el indicador *Forma de preparación de los alimentos*, el 45.5% de madres señaló que “siempre” realizaba *preparaciones sencillas que aporten poca grasa, como alimentos sancochados, asados, a la plancha, al horno, al vapor*. Resultado similar, al encontrado por Aybar E. ²⁴, donde el 56% de madres tuvieron prácticas adecuadas en la preparación de los alimentos. Una correcta forma de preparación de los alimentos, puede mantener sus propiedades nutritivas y organolépticas, siendo agradable y saludable para los niños ⁴¹.

En el indicador *aseguramiento de la inocuidad de los alimentos*, las madres señalaron realizar “siempre” la práctica de *lavarse las manos antes de preparar los alimentos* (100%) y *lavar las frutas y verduras con abundante agua antes de consumirlos o prepararlos* (98%). Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Díaz J. ⁴² en Lima, 2017, donde el 100% de madres realizaba prácticas adecuadas sobre este indicador. Según la OMS ⁴³, gran parte de las enfermedades transmitidas por los alimentos tienen origen en una inadecuada manipulación; es así que las prácticas de higiene, toma relevante importancia ya que evita una transmisión cruzada de microorganismos patógenos, como bacterias, virus o parásitos.

En relación a la dimensión *Acciones para la prevención de anemias nutricionales*, los resultados revelan que el 20.8% de madres realizan prácticas adecuadas (Tabla 3). Similar resultado fue encontrado en Juliaca, por Soncco L., Quispe M. ⁴⁴, donde el 15% de madres tenían prácticas adecuadas. Estos resultados son inquietantes puesto que, si las madres no desarrollan acciones para prevenir la anemia podría ocasionar consecuencias negativas e irreversibles, a corto, mediano y largo plazo; impidiéndoles a los niños desarrollar y alcanzar su máximo potencial como ser humano ⁴⁵.

El indicador, *Medidas que utiliza para la prevención de la anemia*, nos revela que solo el 15.8% de madres realiza, con una frecuencia de “siempre”, la práctica de *incluir hígado, bazo o sangrecita en la alimentación de su hijo*, dato que difiere del encontrado en el 2020, en Cajamarca, por De La Cruz M., Morales D. ⁴⁶ donde el 100% de madres preparaba alimentos de origen animal ricos en hierro. Estos resultados

generan preocupación, puesto que, en el Perú aproximadamente la mitad de los casos de anemia es causada por una alimentación baja en hierro, lo cual puede tener repercusiones en el desarrollo cognitivo, motor y social del infante ⁴⁵.

También se determinó que, el 57.4% de madres, con una frecuencia de “*siempre*”, realiza descarte de anemia a su niño. Estos resultados son similares a los encontrados por De La Cruz M., Morales D. ⁴⁶ donde más de la mitad (69.2%) de las madres llevaba a su niño al Establecimiento de Salud para el descarte de anemia. En el Ministerio de Salud, el descarte de anemia en los niños, se realiza a través del dosaje de hemoglobina, que permite identificar los niveles de esta en la sangre y determinar qué niños se encuentran con anemia o en riesgo de padecerla ⁴⁵.

Por otra parte, para contextualizar los resultados se ha tomado en cuenta las características sociodemográficas de la población, permitiendo realizar comparaciones con otras investigaciones para poder explicar los resultados obtenidos con respecto al conocimiento y las prácticas sobre alimentación saludable del preescolar.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de las madres de niños de la I.E.I. de Ciudad Eten, tiene un nivel de conocimiento regular; y, adecuadas prácticas sobre alimentación del preescolar (70.3% y 89.1%, respectivamente).
2. Un pequeño porcentaje (29.7%) de madres alcanza un nivel de conocimiento bueno, y solo el 10.9% posee prácticas parcialmente adecuadas sobre alimentación del preescolar.
3. En la dimensión sobre conocimiento de los *aspectos generales de la alimentación*, la mayoría (53.5%) de las madres tiene un nivel deficiente de conocimiento y el 29.7% un nivel regular; siendo los ítems sobre la función de los carbohidratos y de los frutos secos, del indicador *función de los nutrientes*, los que la mayoría (57,4% y 53.5%, respectivamente) respondió incorrectamente. Asimismo, el 73.3% de las madres respondieron incorrectamente acerca del indicador *higiene de los alimentos*.
4. En la dimensión sobre conocimiento de los *aspectos específicos de la alimentación del preescolar*, la mayoría (70.3%) de las madres obtuvo un nivel de conocimiento bueno, mientras que un 29.7% obtuvo nivel regular. Los indicadores sobre *alimentos básicos, complementarios y equivalentes*, son los

que, en mayor porcentaje, la madre respondió correctamente (92.1%, 90.1% y 94.1%, respectivamente). Los ítems sobre la cantidad de leche diaria y la utilidad de los refrigerios entre comidas, que corresponden a los indicadores de *ración alimentaria y refrigerio del preescolar*, respectivamente, fueron contestados incorrectamente por la mayoría de las madres (63.4% y 79.2%, cada uno).

5. En la dimensión *acciones para garantizar la calidad de la alimentación del preescolar*, la gran mayoría (95.1%) de las madres realiza prácticas adecuadas. Todas reportan realizar *siempre* la práctica de *lavarse las manos antes de preparar los alimentos*, y la gran mayoría (98%) *siempre* realizan *el lavado de las frutas y verduras con abundante agua antes de consumirlos o prepararlos*. Asimismo, sólo una minoría reporta *proporcionar a su niño de 5 a 6 vasos de agua al día* y realizar *preparaciones sencillas que aportan poca grasa como alimentos sancochados, asados, a la plancha, al horno, al vapor* (34.7% y 45.5%, respectivamente).
6. En la dimensión *acciones para la prevención de anemias nutricionales*, solo un pequeño porcentaje (20.8%) de madres realiza prácticas adecuadas; el mayor porcentaje (89.2%) de las madres tiene prácticas parcialmente adecuadas e inadecuadas: el 15.8%, de las mismas reporta que *siempre*, practica la acción de *incluir hígado, bazo o sangrecita en la alimentación de su hijo*; y un poco más de la mitad (57.4%) *siempre* tiene como práctica *realizar el descarte de anemia a su niño*.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario una mayor coordinación y realización de alianzas intersectoriales entre la Institución Educativa y Centro de Salud de la localidad a fin de instaurar programas de educación para la salud que permita a las madres mejorar su nivel de conocimiento y prácticas con respecto a la alimentación de los niños en edad preescolar, y se realicen campañas de valoración nutricional y seguimiento de los niños que presenten problemas nutricionales.
2. A los profesionales de enfermería del consultorio de crecimiento y desarrollo de los centros de salud y nutricionistas de nuestra región para que aborden y refuercen aspectos poco estudiados y/o valorados, en los que las madres evidencian deficiencias de conocimiento o prácticas inadecuadas, y a la vez

tengan en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos que contribuyen con el deterioro de la salud del niño.

3. A los enfermeros de nuestro país, para que redireccionen sus esfuerzos a planificar y ejecutar intervenciones educativas de alimentación saludable, teniendo en cuenta la realidad socioeconómica, entorno y patrones culturales. Además, dentro de la labor comunitaria de enfermería, se supervise las prácticas alimentarias maternas a fin de asegurar la correcta realización de éstas y modificar aquellas que sean perjudiciales para la salud del niño.
4. A los investigadores interesados en la temática del presente estudio, continúen en sus esfuerzos por hacer diagnósticos que sirvan de evidencia para sustentar intervenciones en salud, utilizando diversas metodologías y técnicas, que permitan triangular la información obtenida en la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Guía metodológica para la enseñanza de la Alimentación y Nutrición [Internet] Honduras: FAO; 2010 [Citado 13 junio 2019]. Disponible desde: <https://www.fao.org/3/am283s/am283s.pdf>
2. Moreno J., Galiano M. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. *Pediatr Integral* [Internet] 2015 [citado 15 mayo 2019]; 19(4): 268-276. Disponible desde: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf
3. Organización Mundial de la Salud. Malnutrición [Internet]. OMS;2021 [Citado 19 enero 2021]. Disponible desde: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
4. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Organización Panamericana de la Salud, Programa Mundial de Alimentos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe [Internet]. Santiago de Chile: FAO, OPS, WFP, UNICEF; c2020. [Citado 21 junio 2021]. Disponible desde: <http://www.fao.org/3/cb2242es/cb2242es.pdf>
5. Comisión económica para América Latina y el Caribe. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe [Internet] CEPAL; 2018 [Citado 19

enero2021]. Disponible desde: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de Salud familiar – ENDES [Internet]. Perú: INEI; c2020 [citado 19 enero 2021]. Disponible desde: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/
7. Ministerio de Salud. Informe Gerencial: Estado Nutricional de Niños y Gestantes que acceden a Establecimientos de Salud [Internet]. Perú: MINSA; c2020 [citado 19 enero 2021]. Disponible desde: https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/informes/2019/informe_gerencial_sien_his_2019.pdf
8. Paredes D. Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación infantil y el estado nutricional de los preescolares de la Institución Educativa Inicial 104-Amarilis-Huánuco 2017 [Tesis pregrado] Perú: Universidad de Huánuco; 2017. Disponible desde: <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/534/PAREDES%20VILLANUEVA%2C%20DANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Cielo M. Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias en madres y su relación con el estado nutricional de niños preescolares. Cambio Puente [Tesis de Maestría]. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa; 2014. Disponible desde: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2908/46290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Aldana J. Conocimientos, actitudes y prácticas referidas en madres, sobre alimentación de niños de 0 – 5 años, diagnosticados desnutridos crónicos en Microred Mórrope. [Tesis de pregrado] Chiclayo, Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2018. Disponible desde: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2521>
11. Montenegro L., Arteaga S., Velásquez C. Saucedo S. Lambayeque a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño: Balance y desafíos. Perú: Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza [Internet] Perú; 2019 [Citado 19 enero 2021]. Disponible desde: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-0116/informe-ninez-a-30anosconvencion-lambayequefinal.pdf>

12. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta edición. México: Editorial McGraw Hill; 2010.
13. Cruz S., Cruz A. Nivel de conocimiento y prácticas maternas sobre alimentación y estado nutricional de preescolares [Tesis de pregrado] Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2019. Disponible desde: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11627>
14. Ferrel C., García R. Nivel de conocimiento sobre alimentación y prácticas alimentarias en madres de preescolares [Tesis de pregrado] Trujillo, Perú: Universidad de Trujillo; 2016. Disponible desde: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11627>
15. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Informe Belmont [Internet] Barcelona, España: Observatori de Bioètica i Dret; 1979. [Citado 29 abril 2019]. Disponible desde: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
16. Polanco I. Alimentación del niño en edad preescolar y escolar. Rev. An. Pediatr, Monogr. [Internet]. 2005 [Citado 25 junio 2021]; 3(1):54-63. Disponible desde: <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-13081721>
17. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [Internet]. Perú: MINSA; c2010 [Citado 30 abril 2019]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2197.pdf>
18. Wong D. Enfermería Pediátrica. 4ta ed. España: Mosby; 1994.
19. Pérez J., Gardey A. Definición de Práctica [Internet]. 2010 [Citado 10 marzo 2021]. Disponible desde: <https://definicion.de/practica/>
20. Llanca M. Conocimiento sobre alimentación y nutrición de las madres y su relación con el estado nutricional de los preescolares de la Institución Educativa Pública Integrada N°20799-Daniel Alcides Carrión, Chacayllo. [Tesis de pregrado] Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino SánchezCarrión;2019. Disponible desde: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3142>
21. Gordillo M. El problema de la relación entre teoría y práctica en educación según el pensamiento alemán contemporáneo: consecuencias para la orientación educativa. Revista española de pedagogía [Internet].1985 [Citado 01 diciembre 2021]; 167:18-33. Disponible desde:

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/2-El-Problema-de-la-Relaci%C3%B3n-entre-Teor%C3%ADa.pdf>

22. Stanford Children's Health. Nutrición para el niño en edad preescolar. [Internet] San Francisco: c2021 [Citado 15 agosto 2021]. Disponible desde: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=preschooler-nutrition-90-P05382>
23. Nuñez B., Meza E., Sanabria T., Agüero F. Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de cuidadores de niños de 2 a 5 años sobre la alimentación infantil. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud [Internet]. 2020 [Citado 26 enero 2021]; 18(1):47-54. Disponible desde: <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v18n1/1812-9528-iics-18-01-47.pdf>
24. Aybar E. Prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la Institución Educativa Inicial Comunal Delicias de Villa Chorrillos [Tesis de pregrado] Lima, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017. Disponible desde: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1753/T-TPLE-Evelin%20Vanessa%20Aybar%20Casta%20b1eda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Zapata M., Rovirosa A., Carmuega E. Urbano y rural: diferencias en la alimentación de los hogares argentinos según nivel de ingreso y área de residencia. Salud Colectiva [Internet]. 2019 [Citado 03 setiembre 2021]; 1-13. Disponible desde: <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2019.v15/e2201/es>
26. Trejo F. Aplicación del modelo de Nola Pender a un adolescente con sedentarismo. Enf Neurol (Mex). [Internet]. 2010 [Citado 20 enero 2021]; 9(1):39-44. Disponible desde: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene101j.pdf>
27. Ñaupari C. Conocimiento materno sobre alimentación y estado nutricional en niños de tres años. Institución Educativa Inicial N°109 Niño Jesús [Tesis de pregrado] Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible desde: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11874>
28. Medellín G. Tascon E. Crecimiento y desarrollo del ser humano. 1era ed. Washington, EEUU: Guadalupe LTA; c1995. 602p
29. Ramos Y. Efectividad de una intervención educativa en el incremento de los conocimientos sobre alimentación saludable en madres de preescolares en una institución educativa [Tesis de pregrado] Lima, Perú: Universidad Nacional

- Mayor de San Marcos; 2019. Disponible desde: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15958>
30. Ministerio de Salud. Guías alimentarias para la Educación Nutricional en Costa Rica. [Internet] San José: 1997 [Citado 20 setiembre 2021]. Disponible desde: https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/guiasalimentarias/guias%20alimentarias.pdf
 31. Serafin P. Manual de la alimentación escolar saludable. [Internet]. Paraguay; 2012 [Citado 15 mayo 2019]. Disponible desde: <http://www.fao.org/3/as234s/as234s.pdf>
 32. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Los hábitos de higiene [Internet]. Venezuela: UNICEF; 2005 [citado 2 diciembre 2021] Disponible desde: <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
 33. Diaz G. Conocimiento materno sobre hábitos alimentarios saludables y malnutrición por exceso en preescolares de una Institución educativa de Surco [Tesis de maestría] Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2017. Disponible desde: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8711>
 34. Heller S., Flores M. Niño pequeño, preescolar y escolar. Gac Med Mex [Internet] 2016 [Citado 20 Setiembre 2021];152(1):22-8. Disponible desde: https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/s1/GMM_152_2016_S1_022028.pdf
 35. Tarqui C., Alvarez D. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario. Rev. Salud Pública [Internet] 2018 feb [Citado 19 mayo 2019]; 20(3):319-325. Disponible desde: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n3/319-325/>
 36. Instituto de nutrición de Centro América y Panamá. Alimentación en edad preescolar [Internet]. Panamá: INCAP/OPS [Citado 27 Marzo 2021] Disponible desde: https://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&view=download&alias=54-cadena-24-alimentacion-enedadpreescolar&category_slug=publicaciones-antteriores&Itemid=235
 37. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Alimentarnos bien para estar sanos. [Internet]. Roma: FAO; 2013. [Citado 22 setiembre 2021]. Disponible desde: <https://www.fao.org/3/i3261s/i3261s.pdf>
 38. Perez A., Palacios B., Castro A. Sistema mexicano de alimentos equivalentes. [Internet]. 3era ed. México: OGALI, 2008 [Citado 09 junio 2021].107 p.

- Disponible desde: http://www.perfectshapessystem.com/content/971108/Programas/Perez_A._Sistema_Mexicano_de_Alimentos_Equivalentes_3ed..pdf
39. Organismo Internacional de Energía Atómica. Calidad de la dieta [Internet]. IAEA [Citado 09 junio 2021]. Disponible desde: <https://www.iaea.org/es/temas/calidad-de-la-dieta>
 40. Ministerio de Salud. Módulo educativo para la promoción de la alimentación y nutrición saludable dirigido al personal de salud [Internet] Perú: MINSA; c2014 [Citado 14 mayo 2019]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.PDF>
 41. Nieto C. Técnicas de cocción: sabor, color, textura, y nutrientes a buen recaudo. Rev. Farmacia profesional [Internet] 2014 [Citado 26 marzo 2021];28(4):15-19. Disponible desde: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-pdf-X0213932414396318>
 42. Diaz J. Prácticas alimentarias y su relación con su estado nutricional en preescolares de la I.E. San Felipe en SMP – Lima [Tesis de pregrado] Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible desde: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10904>
 43. Organización Mundial de la Salud. Inocuidad de los alimentos. [Internet] OMS, 2020 [Citado 09 junio 2021]. Disponible desde: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/food-safety>
 44. Soncco L., Quispe M. Conocimientos y prácticas alimentarias que tienen las madres con niños de 3 años sobre la prevención de anemia atendidos en el Centro de Salud Caminaca– Azángaro, 2019 [Tesis de pregrado] Juliaca, Perú: Universidad Peruana Unión, 2020. Disponible desde: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4183>
 45. Ministerio de Salud. Plan Nacional para la reducción y control de la Anemia materno infantil y la desnutrición crónica infantil en el Perú: 2017-2021. [Internet] Perú: MINSA, 2017 [Citado 22 octubre 2021]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>
 46. De La Cruz M., Morales D. Conocimientos y prácticas de las madres sobre prevención de anemia en preescolares de la institución N°024, Cajamarca, 2020 [Tesis de Pregrado] Cajamarca, Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, 2020. Disponible desde: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1675>

